

ДЕТСКА ГРАДИНА "КОКИЧЕ" - ГРАД ПЛЕВЕН
ул. „ Драган Цанков“ №11; тел:064/82-61-69; e- mail: cdg3_pl@abv.bg

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР:
/МИЛЕНА КОЖУХАРОВА/
УЧЕБНА 2024-2025г.

ПРОГРАМА ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Настоящата Програма е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на г., съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование/ въз основа на предложени политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес, въз основа на резултатите от самооценката на институцията, /чл.269, ал.1, т.3 от ЗПУО/

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина.

Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост и синхрон между проверените традиции на българската образователна система и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии.

Мерките за повишаване на качеството на образованието са съобразени с изискванията на Закона за предучилищно и училищно образование, за модернизиране на образователната система и с общия интерес – детската градина да се превърне в привлекателна среда за обучение, възпитание и социализация на децата и активен участник в модели за „учене през целия живот”.

Оценяване на качеството на образованието се извършва чрез самооценяване и инспектиране.

Самооценяването се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството в институциите, а инспектирането - при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за инспектирането на детските градини и училищата.

Съобразно изисквания в Закона за предучилищното и училищното образование, свързан с управлението на качеството в детската градина, е въведено изискването за самооценяване (вътрешна система за управление на качеството в училищата и детските градини). То се извършва ежегодно от комисия в детската градина, чрез дейности, процедури и критерии, приети от детската градина.

Области, които подлежат на самооценяване са:

- Управлението - ефективното разпределяне, използването и управлението на ресурсите за повишаване на качеството в институцията. Взаимодействие на детската градина с родителската общност. Дейността на Обществения съвет към детската градина.
- Образователният процес, който включва обучение, възпитание и социализация;
- Взаимодействието на образователната институция с всички заинтересовани страни:
 - Взаимодействие на детската градина с родителската общност;
 - Дейността на Обществения съвет към детската градина.

В процеса на оценяване участват децата от различните възрастови групи, учителите, директора, другите педагогически специалисти, както и родителите.

Етапи на самооценяването:

1. Определяне на работна група.
2. Обучение на членовете на работната група.
3. Подготовка - определяне на дейностите, процедурите, критериите, показателите и инструментите за самооценяване.
4. Провеждане на информационна кампания сред учителите, другите педагогически специалисти и родителите.
5. Проучване на мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на институцията.
6. Провеждане на самооценяването.
7. Обработване на информацията от проведеното самооценяване.
8. Анализирание на получените резултати от самооценяването.
9. Предлагане на мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация на всички участници в процеса на самооценяване.
10. Изготвяне на доклад - анализ за процеса на самооценяване, оценка на резултатите и постиженията от проведената дейност от самооценяването.
11. Утвърждаване на доклада от самооценяването.

Докладът от самооценяването съдържа:

- информация за условията на вътрешната и външната среда, в която функционира детската градина през периода на самооценяването;
- данни за използваните инструменти при самооценяването;
- данни за резултатите от самооценяването;
- сравнение на данните с резултатите от предходното самооценяване;
- анализ на резултатите от самооценяването;
- предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване на качеството на предоставяното образование, срокове и отговорни лица за тяхното изпълнение.

Управлението на качеството в ДГ „Кокиче“ е процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на институцията.

То се извършва ежегодно:

- от педагогическия екип в детската градина;
- чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина.

Качеството на образованието се осигурява при спазване на принципите:

- ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството в институцията;
- автономия и самоуправление; • взаимодействие на образователната институция с всички заинтересовани страни.
- прилагане на добри педагогически практики;
- непрекъснатост, прозрачност, демократичност, целенасоченост към постигане на високи резултати.

Новата концепция за подобряване на качеството на образованието изисква положителни промени в областите:

- **управление на образованието** - гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането и мониторинга на стратегиите за развитие на образованието; - **образователната среда**- изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда, насърчаваща индивидуалното развитие; ясно определени задължителни знания и умения; привлекателни форми на обучение, представлящи разбираемо учебното съдържание; измерими образователни резултати; широко навлизане на нови информационни и комуникационни технологии; - **учителската професия** - целенасочени политики в областта на квалификацията на учителите; - **мониторинг** - създаване на системи за ефективно измерване на образователните постижения и системи за мониторинг на дейността на учителя и образователната институция.

Принципите за управление на качеството са :

1. Ефикасност и ефективност
2. Ангажираност и сътрудничество
3. Прозрачност и публичност
4. Автономност
5. Самоуправление

II. НОРМАТИВНИ ОСНОВАНИЯ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА МЕРКИ ЗА ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Закон за предучилищното и училищното образование
2. Наредба №5 от 2016г. за предучилищното образование
3. Наредба №15 от 2019г. за статуса и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
4. Наредба за приобщаващото образование
5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
6. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование

III. ВИЗИЯ:

Модерна конкурентоспособна ДГ за развитие на социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвяща активни социално-отговорни личности.

Детската градина като институция осъзнава мисията си да обучава, възпитава и социализира децата според държавните образователни стандарти, в духа на българските традиции и общите човешки ценности. Да развива индивидуалността и творческите заложби на всички деца, за да посрещат предизвикателствата на своето време да правят своя избор в бъдеще. Професионализмът и отговорността на педагогическия екип допринасят за повишаване на качеството на образование и за постигане на високи резултати в обучението, възпитанието и социализацията на децата от детската градина.

Усилията ни са насочени към осигуряване качествено обучение чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите, утвърждаване на детската градина, като среда за културна и възпитателно-образователна работа, център за творчество и сътрудничество между деца, родители и учители. Да развива индивидуалността и творческите заложби на всички деца, за да посрещнат предизвикателствата на своето време, да правят своя избор в бъдеще.

IV. ЦЕЛ:

Осигуряване на качествена подготовка на децата за училище преди постъпването им в първи клас.

V. ПРИОРИТЕТИ:

1. Повишаване качеството на предучилищното образование;
2. Осигуряване равен достъп до качествено образование;
3. Удовлетворяване на образователните потребности на даровити и изоставащи деца;
4. Поддържане и повишаване квалификацията на учителите;
5. Поддържане и повишаване квалификацията на помощник – възпитателите;
6. Взаимодействие с родителската общност;
7. Участие в национални и европейски програми/проекти;
8. Децата са в центъра на образователния процес;
9. Ефективно управление;
10. Ефективно разходване на ресурсите;
11. Автономност в организацията, методите и средствата на обучение за гарантиране на качествено обучение;
12. Планиране на политики, мерки и дейности, съобразно нормативната уредба;
13. Непрекъснат процес на развитие и усъвършенстване на детската градина и повишаване на образователните резултати.
14. Адаптиране на децата към средата.

VI. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ

1. Повишаване качеството на предучилищното образование

- 1.1. Развитие на умения за учене;
- 1.2. Подготовка за ограмотяване;
- 1.3. Гражданското образование;
- 1.4. Създаване условия за изява на децата;
- 1.5. Осъществяване на допълнителна и индивидуална работа с децата;
- 1.6. Поставяне на детето в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическата им приложимост;
- 1.7. Използване на иновативни и интерактивни педагогически методи, форми и средства;
- 1.8. Използване на мултимедийни материали;
- 1.9. Използване на компетентностния подход

Осъществяване на обучението в предучилищна възраст с прилагане на компетентностния подход:

- изграждане на езикови компетентности със спазване на изискванията на Наредба № 6/2016 на МОН за усвояването на българския книжовен език;
- начално изграждане на дигитални компетентности на децата с приложение на ИКТ в основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие;
- усъвършенстване на практическите умения на учителите и педагогическите специалисти за ползване при работа с деца на иновативни подходи, образователни техники и методи за придобиване на STEM – умения от децата в съответствие с техните възрастови специфики и възможности.

Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на децата, посещаващи ДГ „Кокиче“:

- развитие и социална мотивация на всяко дете за учене;
- формиране на компетентности, свързани със здравето, игрите, спорта и устойчива околна среда.

Прилагане на компетентностния подход при осигуряване на подкрепа за личностното развитие на децата:

- ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие в предучилищно образование;
- осигуряване на обща подкрепа за личностното развитие на децата;
- осигуряване на допълнителна подкрепа за нуждаещите се деца от ДГ „Кокиче“;
- осъществяване на дейностите за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата чрез работа в екип от учители и професионално ангажираните в процеса педагогически специалисти.

Прилагане на компетентностния подход в процеса на оценяване на резултатите от обучението като детерминанта на образователния процес:

- определяне на видовете и формите на оценяване;
- създаване и въвеждане в практиката на скали с критерии за оценка на напредъка на децата в образователния процес;
- поддържане на работна среда и условия в ДГ „Кокиче“ за устойчивост и повишаване на резултатите от външни оценявания.

2. Поддържане и повишаване квалификацията на учителите

- 2.1. Планиране на разнообразни и съвременни форми на квалификационна работа;
- 2.2. Създаване на условия за повишаване на квалификацията на всеки член на професионалния екип;
- 2.3. Развитие на уменията на учителите за работа със съвременните технологии;
- 2.4. Създаване на условия за участие във форуми за популяризиране на добри педагогически практики;
- 2.5. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от възпитанието и обучението- засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби;
- 2.6. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на оценъчни карти;
- 2.7. Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.

3. Поддържане и повишаване квалификацията на помощния персонал

- 3.1. Активизиране на взаимодействието между педагогическия и помощния персонал;
- 3.2. Работа в екип с учителите;
- 3.3. Разнообразяване формите на квалификация.

4. Осигуряване на равен достъп до качествено образование

- 4.1. Прилагане на иновативни методи и технологични средства за образование;
- 4.2. Приемственост между детската градина и училище;
- 4.3. Работа с деца със специални образователни потребности;
- 4.4. Диференциране на грижите спрямо различните потребности на децата;
- 4.5. Изграждане на действаща система от консултации за детската градина;
- 4.6. Интегрирано обучение на децата със СОП или хронични заболявания и деца от уязвими групи;
- 4.7. Стимулиране участието на децата в пресъздаването на традиции и обичаи на различните етноси.

5. Удовлетворение на образователните потребности на даровити, изоставачи деца и деца в риск

- 5.1. Откриване на талантиливи деца;
- 5.2. Изграждане на подходяща среда за насърчаване развиването на потенциала на даровити деца; създаване на условия за изява в ДГ и извън нея;
- 5.3. Мотивиране и подкрепа на даровитите деца за участие в различни изяви на различни нива- конкурси, състезания, концерти и др.;

- 5.4. Удовлетворяване на желанията на родители и деца за допълнителни форми, включени в организацията на учебния ден, както и за участието им в допълнителни дейности в детската градина;
- 5.5. Усъвършенстване на образователната среда за даровити и изоставащи деца;
- 5.6. Осъществяване на диалог с родителите за нуждите и потребностите на децата;
- 5.7. Осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата;
- 5.8. Създаване на екипи за осъществяване на допълнителна подкрепа на конкретно дете;
- 5.9. Осигуряване на подходяща атмосфера.

6. Взаимодействие с родителската общност

- 6.1. Повишаване на уменията за работа с родителите;
- 6.2. Създаване на информационна бланка с данни и координати за връзка с родителите и децата;
- 6.3. Утвърден план с дейности съвместно с родителите, за привличането им като партньори в детската градина и учителите;
- 6.4. Поддържане на табла за родителите с актуална информация;
- 6.5. Участие в родителски срещи;
- 6.6. Предоставяне възможност на родителите за изказване на мнение и отношение, да дават предложения;
- 6.7. Даване на консултации на родителите, свързани с възпитанието, постиженията или проблемите на децата;
- 6.8. участие на родители в отбелязване на празници, изяви, годишнини и посещение на културни институции;
- 6.9. Ангажираност на родителите за редовната посещаемост на децата;
- 6.10. Участие на родители в Обществения съвет на детската градина и в родителските активи на групите.

7. Участие в национални и европейски програми/проекти

- 7.1. Кандидатстване с проектни предложения към национални програми, които биха подпомогнали педагогическото взаимодействие с децата и комуникацията с родителите;
- 7.2. Участие в национални програми, свързани с квалификацията на педагогическата общност.

8. Механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството

- 8.1. Вътрешен: констатации, изводи и препоръки на директора за повишаване качеството на образованието;
- 8.2. Външен: оценки и препоръки от Регионалното управление на образованието и МОН.

9. Адаптиране на децата към средата

- 9.1. Индивидуална среда
 - Разработване на мерки за адаптиране на детето към средата;

- Запознаването със Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване;
- Изграждане на Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на детето към средата и условията в различните форми на обучение, сътрудничество на ДГ с външни партньори;
- Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване;
- Регламентиране условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно Стандарта за организация на дейностите чл.31, ал.3 и чл. 12, ал. 2 на ЗПУО;
- Създаване на възможности за включване на детето в различни общности в зависимост от неговите интереси и потребности; включването на детето в различни форми, в зависимост от неговите интереси и потребности;
- Осигуряване на условия за интерактивно учене;
- Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички образователни направления;
- Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики;
- Осъществяване на контрол по планирането и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване);
- Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето.

9.2. Изграждане на детската градина като социално място

- Създаване условия за интегриране на деца със СОП;
- Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за закрила на детето и др.
- Изграждане на правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността;
- Създаване на правила за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти;
- Изграждане на комисия за превенция на тормоза и насилието;
- Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти;
- Съвместна работа на психолога с учителите по изпълнение на Програмата за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;
- Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на ДГ;

- Електронен дневник;
- Портфолия на учители;
- Портфолия на децата.
- Поддържане интернет страница на ДГ;
- Активно включване на родителите в дейностите на ДГ;
- Поддържане на сайт на ДГ с актуална информация.

VII. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДОСТАВЯНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ДГ „КОКИЧЕ“

Детска градина „Кокиче“ работи непрекъснато по посока предоставяне на високо качество на предучилищното образование, при съобразеност със спецификата на средата, потребностите и интересите на децата, чрез:

1. Разработена Стратегия за развитие и Правилник за дейността, съобразени с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти в областта на предучилищното образование.
2. Организиране на дейността, съобразно условията на работа.
3. Интегрирането на образователната и социалната среда за личностно развитие и подкрепа на всяко дете.
4. Изграден механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование и представителите на социалната среда.
5. Свобода на учителя да:
 - определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организиране деня на детето;
 - организира образователната среда в детските групи, съобразно възрастта на децата и спецификата на групата;
 - подбира и прилага ефективни, иновативни методи и подходящи средства и материали (в т.ч. учебни помагала, познавателни книжки, учебни и дидактически материали и други източници на информация);
 - избира подходящи форми за повишаване на личната си квалификация.
6. Мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система.

VIII. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДОСТАВЯНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ДГ „КОКИЧЕ“

1. Планираните мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование в ДГ „Кокиче“ са насочени към:

- осигуряването на възпитание, социализация, обучение и отглеждането на децата до постъпването им в първи клас;
 - тематични разпределения по възрастови групи, осигуряващи ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления;
 - осигуреност на учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето;
 - опазване на физическото и психическото здраве на детето в основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие;
 - изградена система за проследяване на постиженията на децата и ефективната им подготовка за училище;
 - създадена позитивна и привлекателна образователна среда;
 - ресурсно осигуряване – материални ресурси, които да гарантират качествено провеждане на предучилищното образование;
 - професионализъм и лидерство в организацията;
 - сътрудничество и взаимодействие между участниците в образователния процес;
 - широка обществена подкрепа за оптимално изпълнение на стратегическите цели;
 - ефективно управление за непрекъснато организационно развитие на институцията;
 - Извършване на ефективна индивидуална работа с деца със СОП;
 - Осъществяване на допълнителна работа с децата; откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която ще се изяви най-добре своя потенциал;
 - Стриктно спазване на изискванията: за безопасност на труда и Правилника за вътрешния ред, закони и наредби, свързани с образованието, опазване живота и здравето на децата; превенция на различни форми на дискриминация сред децата, педагогически и непедagogически персонал; здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
 - Разнообразяване и осъвременяване на формите на обучение и възпитание в дух на гражданска отговорност и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
2. С цел добра информираност на родителите и включването им като участници в образователния процес, на сайта на детската градина се публикува информация относно организацията на деня в детската градина; седмичното разписание на основните форми по образователни направления; очакваните резултати, като знания, умения и отношения за всяка възрастова група.

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕ НА МЕРКИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ДГ „КОКИЧЕ“

Предложените мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване качеството на предоставяното образование са насочени към преодоляване на слабите страни и рисковете като се мултиплицират силните страни и се оползотворяват пълноценно всички възможности на детската градина.

Чрез прилагане на мерките ще се гарантира очакваното качество, удовлетвореност на участниците в предучилищното образование и индивидуалния напредък на всяко дете:

- формулираните мерки са насочени към непрекъснато развитие;
- педагогическите специалисти и непедagogическият персонал са с професионални компетентности и осигурени условия за кариерно ориентиране;
- осигурени са условия за лидерски изяви;
- материалните и финансовите ресурси се използват ефективно и ефикасно;
- осигурена е пълноценна комуникация и сътрудничество между всички заинтересовани страни в подкрепа на детето и детството;
- програмната система е съответстваща на спецификата на детската градина;
- образователното съдържание е развиващо се в съответствие с детските потребности и интереси;
- педагогическото взаимодействие е гъвкаво и иновативно;
- образователната среда е позитивна и привлекателна за всички деца;
- децата са щастливи, а родителите и учителите са удовлетворени.

ДИРЕКТОР:
/МИЛЕНА КОЖУХАРОВА

