

ПЛАН ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ НА ОБЩАТА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

в ДГ „Кокиче“ - гр. Плевен

за учебната 2026/2027 година

УТВЪРЖДАВАМ:

РД-12-17-17/15.09.2026г.

Милена Кожухарова

Директор на ДГ „Кокиче“ - гр. Плевен

I. Основна цел

Създаване на условия за пълноценно развитие, участие, приобщаване и благополучие на **всяко дете** чрез своевременно разпознаване на неговите потребности, силни страни, интереси и затруднения и предоставяне на подходяща обща подкрепа.

Общата подкрепа е част от цялостната организация на образователния процес и не е предназначена само за деца със СОП или деца в риск. Тя се предоставя на всички деца според индивидуалните им потребности.

II. Основни направления

1. Подкрепа за адаптация

- наблюдение на новопостъпилите деца;
- постепенно изграждане на доверие;
- индивидуален подход;
- взаимодействие със семейството;
- използване на институционалния модел за адаптация.

2. Подкрепа за познавателното развитие

- индивидуализиране на задачите;
- работа в малка група;
- практически и игрови дейности;
- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- подкрепа при установени обучителни затруднения.

3. Развитие на самостоятелността

Институционален акцент:

„Мога сам“

- самообслужване;
- грижа за личните вещи;
- подреждане;

- избор;
- поемане на малки отговорности;
- грижа за средата;
- практически житейски умения.

4. Социално-емоционална подкрепа

- разпознаване и назоваване на емоции;
- саморегулация;
- приятелство;
- сътрудничество;
- управление на конфликт;
- търсене на помощ;
- чувство за принадлежност.

5. Подкрепа за позитивно поведение

- ясни правила;
- позитивна дисциплина;
- подкрепа при трудни поведения;
- превенция на агресията;
- прилагане на програмата за позитивен организационен климат.

6. Занимания по интереси

- изкуства;
- музика;
- движение и спорт;
- природни науки;
- STEAM;
- конструиране;
- творчество;
- екологични дейности;
- практически дейности.

Заниманията по интереси са част от инструментите на общата подкрепа и дават възможност да бъдат откривани интересите и способностите на детето.

7. Подкрепа за комуникацията и езиковото развитие

- езикови игри;
- четене;
- разказване;
- драматизация;
- стимулиране на активната реч;
- допълнителна подкрепа при установена необходимост.

8. Подкрепа на деца с изявени интереси и способности

- предоставяне на по-сложни задачи;

- творчески проекти;
- участия в инициативи;
- стимулиране на детската инициатива;
- представяне на детски постижения.

9. Грижа за здравето

- здравословни навици;
- движение;
- лична хигиена;
- здравословно хранене;
- безопасност;
- взаимодействие с медицинския специалист и родителите.

10. Работа със семейството

- индивидуални консултации;
- родителски срещи;
- обратна връзка;
- съвместни инициативи;
- насоки за подкрепа в домашна среда.

III. Организация по месеци

Месец	Основен акцент
Септември	Адаптация, принадлежност, наблюдение
Октомври	Самостоятелност – „Мога сам“
Ноември	Общуване, приятелство, толерантност
Декември	Емпатия, доброта и взаимопомощ
Януари	Емоции и саморегулация
Февруари	Индивидуални способности и интереси
Март	Практически умения и учене чрез действие
Април	Природа, движение и здраве
Май	Постигания, увереност и преход към училище

IV. Проследяване

Учителите проследяват:

- адаптацията;
- участието;
- индивидуалния напредък;
- социалните отношения;
- самостоятелността;
- комуникацията;

- интересите;
- нуждата от допълнителна подкрепа.

При установяване, че общата подкрепа не е достатъчна и са налице основания, се преминава към оценка на индивидуалните потребности и процедура за допълнителна подкрепа по Наредбата за приобщаващото образование.