



# ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ „КОКИЧЕ“ – ГР. ПЛЕВЕН

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:

## I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмната система на ДГ „Кокиче“ – гр. Плевен представлява **цялостна концепция за развитието на детето от постъпването му в детската градина до постъпването му в първи клас.**

Тя е част от Стратегията за развитие на детската градина и определя основните подходи, форми, съдържание и механизми на педагогическото взаимодействие.

Програмната система създава условия за постигане на очакваните резултати по образователните направления, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование, като отчита:

- спецификата на ДГ „Кокиче“;
- възрастта на децата;
- индивидуалния темп на развитие;
- интересите и потребностите им;
- значението на играта като водеща дейност;
- необходимостта от приобщаваща и подкрепяща среда;
- партньорството със семейството;
- съвременните педагогически подходи;
- необходимостта от развитие на практически и социално-емоционални умения.

За реализиране на образователното съдържание педагогическите екипи използват **избраните познавателни книжки и образователни ресурси на издателство „Просвета“**, в съответствие с държавния образователен стандарт и решенията на педагогическите специалисти.

Познавателните книжки и ресурсите подпомагат педагогическото взаимодействие, но не ограничават професионалната свобода на учителя да използва допълнителни игрови, практически, изследователски, творчески и интерактивни средства.

## II. НОРМАТИВНА ОСНОВА

Програмната система е разработена в съответствие с:

1. Закона за предучилищното и училищното образование – в актуалната му редакция;
2. Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование – в актуалната ѝ редакция;
3. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
4. Наредбата за приобщаващото образование;
5. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
6. приложимите нормативни актове, свързани със здравето, безопасността и закрилата на детето;
7. Стратегията за развитие на ДГ „Кокиче“;

8. Правилника за дейността на ДГ „Кокиче“;
9. Годишния комплексен план за учебната 2026/2027 година.

### III. МИСИЯ

Мисията на ДГ „Кокиче“ е да осигурява **съвременна, сигурна, приобщаваща и вдъхновяваща среда за детство**, в която всяко дете:

- се чувства прието и значимо;
- има възможност да играе и открива;
- развива своите способности;
- придобива увереност;
- става все по-самостоятелно;
- общува и сътрудничи;
- изразява мнение;
- учи чрез действие и преживяване;
- получава подкрепа според индивидуалните си потребности.

**Нашият принцип:**

**„Детето действа – учителят вдъхновява – средата провокира – семейството участва.“**

### IV. ВИЗИЯ

ДГ „Кокиче“ да се развива като **модерна и разпознаваема детска градина за уменията на бъдещето, съхранила естествения свят на детството.**

Стремежът на педагогическия екип е да изгражда среда, в която:

- играта е основа на ученето;
- детето е активен участник;
- самостоятелността се насърчава;
- различието се приема;
- практическото преживяване има водещо значение;
- социално-емоционалното развитие е част от ежедневната работа;
- природата и дейностите на открито са образователен ресурс;
- технологиите подпомагат учителя, без да заместват реалното детско преживяване;
- семейството е партньор;
- педагогическият екип постоянно развива професионалните си компетентности.

### V. ОСНОВНА ЦЕЛ

**Полагане на основите за учене през целия живот чрез осигуряване на условия за физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето в процеса на педагогическото взаимодействие.**

## **VI. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ**

1. Осигуряване на условия за придобиване на компетентностите по всички образователни направления.
2. Прилагане на играта като основно средство за педагогическо взаимодействие.
3. Поставяне на детето в активна позиция.
4. Отчитане на индивидуалните особености, интереси и възможности.
5. Развитие на самостоятелност и практически умения.
6. Развитие на комуникативни и социално-емоционални компетентности.
7. Стимулиране на любознателност, творчество и изследователско поведение.
8. Създаване на приобщаваща среда.
9. Ранно разпознаване на необходимост от подкрепа.
10. Осигуряване на плавен преход към училищното образование.
11. Развитие на партньорството със семейството.
12. Създаване на условия детето да изразява мнение и да участва в достъпни за възрастта избори.
13. Формиране на граждански, здравни, екологични и интеркултурни ценности.

## **VII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ**

Програмната система се основава на:

### **Детето в центъра**

Всяко педагогическо решение се съобразява с развитието, интересите и благополучието на детето.

### **Учене чрез игра**

Играта присъства във всички видове педагогическо взаимодействие.

### **Учене чрез действие**

Детето наблюдава, докосва, опитва, сравнява, експериментира, създава и открива.

### **Индивидуален подход**

Отчита се различният темп на развитие.

### **Приобщаване**

Всяко дете има право да участва и да преживява успех.

## **Самостоятелност**

Възрастният подпомага детето да придобива увереност и способност да извършва все повече дейности самостоятелно.

## **Партньорство**

Учител, дете и семейство взаимодействат в общ интерес.

## **Иновация със смисъл**

Нов педагогически подход се използва, когато има ясна стойност за детското развитие.

# **VIII. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

## **1. Хуманно-личностен подход**

Детето се възприема като уникална личност със свои потребности, чувства, способности, интереси и темп на развитие.

Учителят изгражда отношения на:

- уважение;
- доверие;
- позитивно насърчаване;
- емоционална подкрепа.

## **2. Дейностно-холистичен подход – „учене чрез правене“**

Детето е в активна позиция.

Чрез практически действия то:

- наблюдава;
- сравнява;
- сортира;
- подрежда;
- експериментира;
- конструира;
- моделира;
- открива зависимости;
- решава проблеми;
- прилага придобитите знания.

## **3. Интегративен подход**

Осигурява естествено взаимодействие между различните образователни направления и изграждане на цялостна представа за света.

#### **4. Системен подход**

Развитието на детето се разглежда като единство между:

- физическо;
- познавателно;
- езиково;
- емоционално;
- социално;
- семейно;
- здравно развитие.

#### **5. Ситуационен подход**

Ученето се организира чрез реални и игрови ситуации, които имат смисъл за детето и стимулират неговото участие.

#### **6. Комуникативен подход**

Създават се условия за активно общуване, диалог, споделяне, договаряне и взаимодействие.

#### **7. Рефлексивен ценностно ориентиран подход**

Подпомага развитието на:

- самоконтрол;
- саморегулация;
- оценка на собственото поведение;
- осъзнаване на последствията от действията;
- ценностно отношение към другите.

#### **8. Интерактивен подход**

Насърчава:

- активно участие;
- работа в екип;
- творчество;
- спонтанност;
- търсене на различни решения;
- взаимодействие между децата.

#### **9. Компетентностен подход**

Знанието се свързва с практическата способност на детето да го използва в реална или игрова ситуация.

#### **10. Приобщаващ подход**

Педагогическото взаимодействие се адаптира така, че всяко дете да има възможност за участие според своите способности и потребности.

## **IX. ИНСТИТУЦИОНАЛЕН ПЕДАГОГИЧЕСКИ АКЦЕНТ**

### **„ВДЪХНОВЕНИ ОТ МОНТЕСОРИ“**

През учебната 2026/2027 година ДГ „Кокиче“ поставя начало на поетапно професионално запознаване и интегриране на **подходящи елементи, вдъхновени от педагогическата философия на Мария Монтесори.**

Този акцент:

- не заменя Програмната система;
- не заменя използваните познавателни книжки и ресурси на издателство „Просвета“;
- не променя държавния образователен стандарт;
- не представлява заявяване на ДГ „Кокиче“ като Монтесори детска градина.

Целта е след специализирана квалификация на педагогическите специалисти да бъдат подбрани и адаптирани подходи, приложими в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

### **Основни акценти:**

#### **„Помогни ми да го направя сам“**

Развитие на детската самостоятелност.

#### **Подготвена среда**

Материалите се организират ясно, функционално и когато е възможно – на достъпно за детето място.

#### **Практически живот**

Децата участват в реални практически дейности.

#### **Свобода в ясни граници**

Предлагат се подходящи възможности за избор.

#### **Концентрация**

Създават се условия детето да работи спокойно и да довършва започнатото.

#### **Грижа за средата**

Детето участва в поддръждане и грижа за общото пространство.

## **X. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Кокиче“ се организира в:

1. **основни форми;**
2. **допълнителни форми.**

## **XI. ОСНОВНА ФОРМА – ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ**

Основната форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време.

Те осигуряват постигането на очакваните резултати по седемте образователни направления:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура.

При провеждането им учителят може да използва:

- игра;
- наблюдение;
- беседа и разговор;
- демонстрация;
- експеримент;
- практическа задача;
- конструирание;
- моделиране;
- драматизация;
- творческа дейност;
- работа в малка група;
- работа по двойки;
- индивидуална работа;
- проблемна ситуация;
- STEAM задача.

## **XII. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Допълнителните форми се организират от учителя извън времето за педагогически ситуации в съответствие с:

- Програмната система;
- цялостната организация на деня;
- възрастта на децата;
- техните интереси;
- актуалните им потребности.

Допълнителните форми се реализират както през учебното, така и през неучебното време.

Те могат да включват:

- свободна игра;
- сюжетно-ролеви игри;
- конструктивни игри;
- творчески игри;
- подвижни и спортно-подготвителни игри;
- музикално-подвижни игри;
- утринно раздвижване;
- четене на художествена литература;
- драматизация;
- куклен театър;
- разглеждане на книги и илюстрации;
- наблюдения;
- разходки;
- дейности на открито;
- експерименти;
- STEAM дейности;
- творчески ателиета;
- битови и практически дейности;
- грижа за растения;
- екологични инициативи;
- дейности за социално-емоционално развитие;
- индивидуална работа;
- работа в малка група;
- празници и развлечения;
- посещения на библиотека, музей и други образователни пространства;
- дейности по БДП;
- дейности в партньорство с родители.

### **XIII. ДОПЪЛНИТЕЛНА ЛИНИЯ**

#### **„МОГА САМ – ВДЪХНОВЕНИ ОТ МОНТЕСОРИ“**

След провеждане на планираната специализирана квалификация постепенно могат да бъдат включени:

## **Практически живот**

- преливане;
- пресипване;
- сортиране;
- сгъване;
- подреждане;
- закопчаване;
- връзване;
- почистване след собствена дейност;
- подреждане на работното място.

## **Самообслужване**

- обличане;
- събличане;
- грижа за личните вещи;
- култура на хранене;
- самостоятелно изпълнение на достъпни ежедневни дейности.

## **Грижа за средата**

- поливане на растения;
- подреждане на материали;
- грижа за книги и играчки;
- малки ежедневни отговорности.

## **Сензорни дейности**

- форма;
- цвят;
- размер;
- текстура;
- звук;
- тежест;
- сравняване;
- класифициране.

## **Фина моторика**

- прехвърляне;
- нанизване;
- щипки;
- пинсети;
- моделиране;
- манипулиране с разнообразни безопасни материали.

Дейностите се адаптират към възрастта и индивидуалните възможности на децата.

#### **XIV. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Учебната година започва на **15 септември** и е с продължителност 12 месеца.

Учебното време е в периода:

**15 септември – 31 май.**

Неучебното време е в периода:

**1 юни – 14 септември.**

През неучебното време не се провеждат основни форми – педагогически ситуации, а педагогическото взаимодействие се осъществява чрез допълнителни форми.

#### **XV. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ**

За учебната 2026/2027 година се запазва следното разпределение:

| Образователно направление   | I група   | II група  | III група – 5–6 г. | IV група – 6–7 г. |
|-----------------------------|-----------|-----------|--------------------|-------------------|
| Български език и литература | 1         | 3         | 3                  | 4                 |
| Математика                  | 1         | 1         | 3                  | 4                 |
| Околен свят                 | 1         | 2         | 2                  | 2                 |
| Изобразително изкуство      | 1         | 2         | 2                  | 2                 |
| Конструиране и технологии   | 2         | 2         | 2                  | 2                 |
| Физическа култура           | 3         | 3         | 3                  | 3                 |
| Музика                      | 2         | 2         | 2                  | 2                 |
| <b>Общо седмично</b>        | <b>11</b> | <b>15</b> | <b>17</b>          | <b>19</b>         |

Конкретното седмично разпределение се разработва от учителите на съответната група и се утвърждава от директора.

Продължителността на педагогическите ситуации се определя от учителя в нормативно установените граници и съобразно възрастта, активността и особеностите на децата.

#### **XVI. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления.

То се разработва от учителските екипи за всяка възрастова група, като се съобразява с:

- държавния образователен стандарт;

- очакваните резултати по образователните направления;
- възрастта и развитието на децата;
- използваните познавателни книжки и ресурси на издателство „Просвета“;
- спецификата на групата;
- интересите на децата;
- календарните и културни особености;
- възможностите за интегриране между образователните направления.

Тематичното разпределение позволява промени на теми и последователност при възникнала необходимост и при запазване на очакваните резултати.

**Неразделна част от Програмната система са:**

**Приложение № 1** – Тематично разпределение за първа възрастова група;

**Приложение № 2** – Тематично разпределение за втора възрастова група;

**Приложение № 3** – Тематично разпределение за трета възрастова група;

**Приложение № 4** – Тематично разпределение за четвърта възрастова група.

## **XVII. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА**

Проследяването на постиженията се извършва:

**в началото на учебното време;**

**в края на учебното време.**

Учителите определят конкретните методи и форми в съответствие с Програмната система и очакваните резултати.

Могат да се използват:

- наблюдение;
- разговор;
- практическа задача;
- игрова ситуация;
- детски продукт;
- педагогически ситуации;
- анализ на детската активност.

Резултатите се:

- вписват в дневника на групата;
- използват за анализ на индивидуалното развитие;
- обсъждат от педагогическите специалисти;
- използват при планиране на последващата работа;

- съобщават на родителите.

За всяко дете се създава **портфолио**, в което могат да бъдат включвани материали, показващи развитието и постиженията му.

През януари педагогическият екип може да извършва вътрешен анализ на напредъка с цел своевременно адаптиране на педагогическата работа. Този анализ не замества нормативното начално и крайно проследяване.

## **XVIII. ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ**

Педагогическото взаимодействие се организира така, че всяко дете да има възможност да участва пълноценно.

Общата подкрепа се предоставя като част от цялостната организация на предучилищното образование.

При установена необходимост се предприемат действия в съответствие с Наредбата за приобщаващото образование.

При работа с деца с различни потребности се използват:

- индивидуализирани задачи;
- работа в малка група;
- визуални средства;
- практически материали;
- сензорни ресурси;
- адаптиране на средата;
- повече време за изпълнение;
- позитивно насърчаване;
- взаимодействие със семейството и специалисти.

**Принцип:**

***„Различни сме. Принадлежим заедно!“***

## **XIX. СОЦИАЛНО-ЕМОЦИОНАЛНО РАЗВИТИЕ**

Програмната система подкрепя системното развитие на:

- разпознаване на емоциите;
- изразяване на чувства;
- саморегулация;
- увереност;
- емпатия;
- сътрудничество;

- приятелство;
- разрешаване на конфликт;
- търсене и предлагане на помощ.

Въвежда се институционалната линия:

**„АЗ МОГА. АЗ ИЗБИРАМ. АЗ ПРИНАДЛЕЖА.“**

## **XX. ГЛАСЪТ НА ДЕТЕТО**

Детето се насърчава да изразява мнение и да участва в решения, съобразени с неговата възраст.

Възможности за детски избор се предоставят при:

- свободната игра;
- избор на материал;
- избор на практическа задача;
- избор на книга;
- творчески дейности;
- избор между предложени активности;
- създаване на правила на групата;
- планиране на подходящи общи инициативи.

Свободата на избор се реализира в ясни и безопасни граници.

## **XXI. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

Дейностите се интегрират в педагогическото взаимодействие в съответствие с Наредба № 13.

### **Гражданско образование**

Формират се:

- уважение;
- принадлежност;
- отговорност;
- спазване на правила;
- взаимопомощ;
- справедливост;
- детско участие.

### **Здравно образование**

Формират се:

- хигиенни навици;
- двигателна култура;
- отношение към здравословното хранене;
- лична безопасност;
- емоционално благополучие.

## **Екологично образование**

Институционална линия:

### **„ЗЕЛЕНО КОКИЧЕ“**

Децата участват практически в:

- грижа за растения;
- разумно използване на вода;
- повторна употреба;
- разделно събиране;
- дейности сред природата;
- екологични инициативи.

## **Интеркултурно образование**

Развиват се:

- уважение към различието;
- познаване на българските традиции;
- културна идентичност;
- толерантност;
- любопитство към други култури;
- европейска отвореност.

## **XXII. STEAM И ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКО УЧЕНЕ**

В основните и допълнителните форми се интегрират практически STEAM дейности.

**Модел:**

**НАБЛЮДАВАМ → ПИТАМ → ПРЕДПОЛАГАМ → ОПИТВАМ → ОТКРИВАМ  
→ СПОДЕЛЯМ**

Дейностите могат да включват:

- вода;
- въздух;
- светлина;

- растения;
- почва;
- движение;
- звук;
- форми;
- количество;
- измерване;
- конструиране;
- повторна употреба на материали.

STEAM се реализира чрез игра и практическо преживяване, а не чрез формализирано училищно обучение.

### XXIII. ДИГИТАЛНИ РЕСУРСИ

Дигитални технологии се използват целесъобразно и съобразно възрастовите особености на децата.

Основният акцент е върху използването им **като професионален инструмент на педагогическия специалист.**

Учителят може да използва дигитални и AI инструменти при:

- подготовка на педагогически ресурси;
- визуализиране;
- адаптиране на съдържание;
- генериране на идеи;
- професионално планиране.

Педагогическият специалист носи отговорност за:

- проверка на съдържанието;
- педагогическата му целесъобразност;
- защитата на личните данни;
- спазването на авторските права.

**Принцип:**

***„Технологията подпомага учителя, но не замества детското преживяване!“***

### XXIV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Ефективното предучилищно образование се реализира чрез партньорство между:

- детето;

- педагогическите специалисти;
- родителите;
- специалистите за подкрепа;
- непедagogическия персонал;
- директора;
- институциите и партньорите от общността.

## **1. УЧИТЕЛ – ДЕТЕ**

Взаимодействието се основава на:

- уважение;
- доверие;
- позитивна комуникация;
- сътрудничество;
- индивидуален подход;
- насърчаване на самостоятелността;
- право на мнение;
- емоционална сигурност.

Учителят е:

- организатор;
- наблюдател;
- партньор;
- подкрепящ възрастен;
- модел на поведение.

## **2. ДЕТЕ – ДЕТЕ**

Създават се условия за:

- сътрудничество;
- обща игра;
- споделяне;
- взаимопомощ;
- разрешаване на конфликти;
- приемане на различието;
- работа в екип.

## **3. ДЕТСКА ГРАДИНА – СЕМЕЙСТВО**

Семейството е равнопоставен партньор.

Взаимодействието се реализира чрез:

- родителски срещи;
- индивидуални консултации;
- ежедневна комуникация;
- семейни работилници;
- празници;
- открити практики;
- инициативата „Родителят може“;
- анкети;
- обратна връзка;
- съвместни екологични, STEAM, спортни и творчески дейности.

**Принцип:**

**„За детето – заедно.“**

#### **4. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЕКИП – СПЕЦИАЛИСТИ**

При необходимост се осигурява взаимодействие с:

- психолог;
- логопед;
- ресурсен учител;
- медицински специалист;
- други специалисти.

Целта е единен и последователен подход към потребностите на детето.

#### **5. ПЕДАГОГИЧЕСКИ – НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ**

Целият екип на детската градина участва в създаването на средата за детето.

Особено важно е взаимодействието между учител и помощник-възпитател при:

- адаптация;
- самообслужване;
- хранене;
- хигиенни навици;
- самостоятелност;
- безопасност;
- ежедневни практически дейности.

**Принцип:**

**„ЦЕЛИЯТ ЕКИП СЪЗДАВА СРЕДАТА.“**

## **6. ДЕТСКА ГРАДИНА – ОБЩНОСТ**

Развива се взаимодействие с:

- Община Плевен;
- РУО – Плевен;
- училища;
- детски градини;
- библиотеки;
- читалища;
- музеи;
- културни институции;
- спортни организации;
- здравни и социални структури;
- организации и партньори по национални и европейски проекти.

## **XXV. ПРЕХОД ДЕТСКА ГРАДИНА – УЧИЛИЩЕ**

При четвърта възрастова група специално внимание се отделя на плавния преход към училищното образование.

Подготовката не се свежда само до академични знания.

Развиват се:

- самостоятелност;
- увереност;
- концентрация;
- комуникация;
- умение за следване на правила;
- саморегулация;
- отговорност;
- способност за работа в група;
- положително отношение към ученето.

При възможност се организират партньорски дейности с училища.

## **XXVI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕТО НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

Очаква се детето постепенно да:

- придобива компетентностите по държавния образователен стандарт;
- развива езиковите и комуникативните си способности;

- използва математически представи в практически ситуации;
- проявява любознателност;
- наблюдава и изследва;
- изразява себе си чрез изкуство и музика;
- развива двигателните си способности;
- придобива практически умения;
- става по-самостоятелно;
- умее да общува и сътрудничи;
- разпознава и управлява емоциите си;
- проявява уважение към другите;
- се грижи за природата и средата;
- познава и уважава българските традиции;
- проявява отвореност към културното многообразие;
- бъде подготвено за успешен преход към първи клас.

## **XXVII. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

Ефективността се анализира чрез:

- резултатите от началното и крайното проследяване;
- педагогически наблюдения;
- контролната дейност;
- методическата дейност;
- квалификационната дейност;
- развитието на детската самостоятелност;
- резултатите от приобщаващата подкрепа;
- родителската обратна връзка;
- професионалната рефлексия на педагогическия екип.

Резултатите се използват за актуализиране и подобряване на Програмната система.

## **XXVIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ**

1. Програмната система е част от Стратегията за развитие на ДГ „Кокиче“.
2. Програмната система се приема с решение на Педагогическия съвет.
3. Изменения и допълнения се извършват при:
  - промяна в нормативната уредба;
  - установена педагогическа необходимост;
  - промяна в потребностите на децата;
  - необходимост от интегриране на нови доказани педагогически практики.
4. Тематичните разпределения по възрастови групи са неразделна част от Програмната система.
5. Педагогическите специалисти имат професионална свобода при избора на методи и средства при спазване на държавния образователен стандарт и настоящата Програмна система.

6. Институционалната линия „Вдъхновени от Монтесори“ се развива поетапно след необходимата професионална подготовка на педагогическите специалисти.
7. При въвеждане на нови елементи и практики педагогическият екип проследява тяхната приложимост и ефект върху развитието на децата.

***ОБЕДИНЯВАЩ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПРИНЦИП НА ДГ „КОКИЧЕ“***

***„ПО-МАЛКО ГОТОВИ ОТГОВОРИ – ПОВЕЧЕ ВЪЗМОЖНОСТИ ДЕТЕТО ДА ОТКРИВА, ДА ОПИТВА И ДА МОЖЕ САМО!“***

**Програмната система е приета с Решение № 1 на Педагогическия съвет, Протокол № РД-08-1/15.09.2026 г. и заповед №РД-12-14-14/15.09.2026г**

**Председател на Педагогическия съвет:**  
Директор: Милена Кожухарова