



Учим • Играем • Растем • Заедно

СТРАТЕГИЯ ЗА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И ЕВРОПЕЙСКО РАЗВИТИЕ и ПЛАН „ЕРАЗЪМ+“ НА ДГ „КОКИЧЕ“

Период 2027 – 2028 г.

*Европейски
хоризонти за
щастливо детство!*



Европа започва в детската градина!

 **Erasmus+**
Enriching lives, opening minds.

Настоящата Стратегия за интернационализация и европейско развитие изпълнява ролята на Еразъм план на ДГ „Кокиче“ за периода 2027–2028 г. Стратегическите цели, механизмите за изпълнение, системата за мониторинг, управлението на риска и мерките за устойчивост са разработени в съответствие с целите на акредитацията по програма „Еразъм+“ (KA120-SCH) и Европейските стандарти за качество (Erasmus Quality Standards).

1. Нашата философия → *В какво вярваме*

В ДГ „Кокиче“ вярваме, че качественото предучилищно образование започва с хората, които никога не спират да учат, да се развиват и да търсят най-добрите решения за всяко дете.

Разглеждаме интернационализацията не като участие в европейски проекти, а като дългосрочна стратегия за устойчиво повишаване качеството на образованието чрез международно сътрудничество, професионално развитие и обмен на добри практики.

Убедени сме, че устойчивата промяна започва с развитието на педагогическите специалисти. Когато учителите разширяват своите знания, умения и професионален хоризонт, те създават приобщаваща, персонализирана и мотивираща образователна среда, в която всяко дете получава възможност да се развива според своите индивидуални потребности, интереси и способности.

Вярваме, че качественото образование през XXI век се основава на съчетаването на доказани педагогически практики с иновативни подходи, Универсалния дизайн за учене - Universal Design for Learning - UDL, етичното използване на изкуствения интелект в подкрепа на педагогическия процес и съвременните методи за педагогическо наблюдение. По този начин създаваме условия за по-прецизно проследяване на развитието на всяко дете, за вземане на информирани педагогически решения и за непрекъснато повишаване качеството на образователния процес.

Същевременно вярваме, че европейското образование започва още в предучилищна възраст. Чрез преживелищно, проектно-базирано и интердисциплинарно обучение насърчаваме уважението към културното наследство, европейските ценности, многообразието и активното гражданско участие. По този начин подпомагаме развитието на ключовите компетентности, които ще бъдат основа за успешната личностна реализация на децата като активни и отговорни европейски граждани.

С настоящата стратегия ДГ „Кокиче“ заявява своя ангажимент към устойчиво международно развитие, основано на професионализъм, партньорство и отговорност, с ясната цел да повишава качеството на приобщаващото и персонализираното предучилищно образование и да формира личности, които познават своите корени, уважават културното многообразие и уверено се развиват в европейската образователна общност.

2. Защо интернационализация? → *Защо го правим*

Съвременното предучилищно образование се развива в динамична среда, която поставя все по-високи изисквания към качеството на образователния процес,

професионалните компетентности на педагогическите специалисти и способността на институциите да отговарят на разнообразните потребности на всяко дете. Детската градина е първата образователна среда, в която се изграждат основите на ученето през целия живот, социалното взаимодействие, уважението към многообразието, активното гражданско участие и европейската идентичност.

В този контекст интернационализацията е естествена и необходима част от развитието на ДГ „Кокиче“. Тя предоставя възможност за професионален обмен, изграждане на устойчиви международни партньорства и адаптиране на доказани европейски практики, които допринасят за повишаване качеството на предучилищното образование.

Международното сътрудничество подпомага развитието на професионалните компетентности на педагогическите специалисти, насърчава критичното осмисляне на собствената практика и създава условия за внедряване на иновативни педагогически решения. То разширява възможностите за прилагане на приобщаващи и персонализирани подходи, Универсалния дизайн за учене -UDL, съвременни методи за педагогическо наблюдение и етично използване на изкуствения интелект като средство за подобряване на образователния процес.

За ДГ „Кокиче“ интернационализацията е инструмент за изграждане на модерна, приобщаваща и отворена към света образователна среда, която съчетава европейския опит с потребностите на местната общност. Международният обмен подпомага не само професионалното развитие на педагогическите специалисти, но и създава нови възможности за развитие на ключовите компетентности на децата чрез преживелищно, проектно-базирано и интердисциплинарно обучение, което възпитава уважение към културното наследство, европейските ценности и многообразието.

Най-ценният резултат от международното сътрудничество не са реализираните мобилности, а устойчивата промяна в педагогическата практика, организационната култура и качеството на образователния процес. Именно затова разглеждаме европейското сътрудничество като дългосрочна стратегическа инвестиция в развитието на институцията - инвестиция, която укрепва професионалния капацитет на екипа, повишава качеството на приобщаващото и персонализираното образование и утвърждава ДГ „Кокиче“ като активен участник в Европейското образователно пространство.

3. Контекст и предизвикателства пред развитието на ДГ „Кокиче“ → *Какво се случва около нас*

През последните години ДГ „Кокиче“ последователно изгражда своята европейска идентичност чрез участие в международни образователни инициативи, професионално развитие на педагогическите специалисти и въвеждане на иновативни педагогически практики в ежедневната работа с децата. Натрупаният международен опит потвърди, че устойчивата промяна не се постига чрез отделни проекти, а чрез целенасочена институционална политика, която превръща интернационализацията в двигател за повишаване качеството на образованието.

Същевременно предучилищното образование е изправено пред нови предизвикателства, свързани с динамично променящата се обществена и образователна

среда. Европейските образователни политики поставят все по-силен акцент върху приобщаващото образование, персонализираното учене, развитието на ключовите компетентности, дигиталната трансформация, етичното използване на изкуствения интелект и изграждането на европейска идентичност още в ранна детска възраст. Тези тенденции поставят нови изисквания към професионалната подготовка на педагогическите специалисти и към способността на институциите да осигуряват качествено образование за всяко дете.

За ДГ „Кокиче“ това означава необходимост от непрекъснато усъвършенстване на педагогическите практики, разширяване на професионалните компетентности на екипа и внедряване на съвременни подходи, които гарантират по-ефективно проследяване и подкрепа на индивидуалното развитие на всяко дете. Наред с това институцията си поставя за цел да развива образователна среда, която възпитава уважение към културното наследство, европейските ценности, многообразието и активното гражданско участие чрез преживелищно и проектно-базирано обучение.

Осъзнаваме, че постигането на тези цели изисква устойчиво международно сътрудничество, активно партньорство с европейски организации и непрекъснат обмен на добри практики. Интернационализацията предоставя възможност не само за професионално развитие на педагогическите специалисти, но и за адаптиране на успешни европейски модели към спецификата и потребностите на нашата институция.

Натрупаният опит, съчетан с новите европейски приоритети и потребностите на институцията, очертава необходимостта от следващ етап в развитието на ДГ „Кокиче“ - стратегическо надграждане на постигнатото чрез целенасочени действия за повишаване качеството на приобщаващото и персонализираното предучилищно образование и за формиране на европейска идентичност, уважение към културното наследство и ключовите компетентности на децата.

4. Постигнатото до момента → *Какво вече сме доказали*

Участието на ДГ „Кокиче“ в програма „Еразъм+“ постави началото на последователен процес на институционално развитие, насочен към повишаване качеството на предучилищното образование чрез международно сътрудничество, професионално усъвършенстване и внедряване на иновативни педагогически практики.

През настоящия програмен период детската градина успешно реализира два проекта по програма „Еразъм+“, които се превърнаха в основен двигател за развитие на професионалните компетентности на педагогическите специалисти и за утвърждаване на европейското измерение в работата на институцията.

Първият проект от програмния период - **„Актьорите и мениджърите на бъдещето“**, включва мобилност тип **Job Shadowing** в Малага, Испания, насочена към обмен на добри практики в областта на обучението чрез изкуства, театралната педагогика, творческите методи на работа и организацията на образователния процес.

Вторият проект - **„Омбудсман на природата“**, включва структурирани обучения в Тенерифе и Барселона, посветени на екологичното образование, устойчивото развитие, STEM подходите, ученето чрез преживяване и приобщаващото образование. Най-значимият резултат от проекта е разработването на авторската образователна програма

„STEM Зелени приключения“, която интегрира природните науки, технологиите, инженерното мислене и математиката с екологичното възпитание в предучилищна възраст.

Натрупаният международен опит намира реално отражение в ежедневната педагогическа практика. В работата с децата са въведени интерактивни методи на обучение, изследователски и преживелищни подходи, дейности за развитие на творческото мислене, социално-емоционалните умения и уменията за сътрудничество. Международният обмен стимулира формирането на култура на професионално учене, споделяне на опит и непрекъснато усъвършенстване в рамките на педагогическия екип.

Постигнатите резултати намират израз и във високите постижения на възпитаниците на детската градина. През последните години децата са носители на около **30 първи места** от регионални, национални и международни конкурси, фестивали и творчески прояви. Като естествено продължение на стремежа към иновации ДГ „Кокиче“ е организатор на областната LEGO олимпиада **„Играй добре“**, която обединява детски градини от област Плевен и насърчава развитието на STEM компетентности, логическото мислене, творчеството и работата в екип още в предучилищна възраст.

Наред с конкретните резултати, най-значимото постижение за институцията е изграждането на устойчив организационен капацитет за управление на международни проекти, разработване на авторски образователни продукти, създаване на ефективни партньорства и внедряване на европейски практики в ежедневната работа. Натрупаният опит дава увереност, че ДГ „Кокиче“ разполага с необходимите знания, умения и мотивация да надгради постигнатото чрез нов етап на стратегическо международно развитие.

Постигнатите до момента резултати представляват стабилна основа за следващата стъпка в развитието на институцията - изграждането на устойчива стратегия за интернационализация, насочена към повишаване качеството на приобщаващото и персонализираното предучилищно образование, развитието на европейската идентичност, уважението към културното наследство и формирането на ключовите компетентности на децата.

5. Анализ на потребностите → Какво още ни е необходимо!

5.1. Методология на анализа

Настоящият анализ на потребностите е разработен с цел да идентифицира основните направления за развитие на ДГ „Кокиче“ през периода 2027-2028 г. и да осигури обективна основа за формулиране на стратегическите цели на настоящата стратегия за интернационализация.

Анализът е резултат от системно проучване на вътрешната и външната среда на институцията и се основава на принципите на доказателственото управление и непрекъснатото подобряване на качеството.

При неговото разработване са използвани:

- резултатите от вътрешната самооценка на качеството на образованието;
- анализ на реализираните проекти по програма „Еразъм+“ и постигнатите резултати;
- професионални наблюдения и експертни обсъждания с педагогическия екип;
- анализ на развитието и индивидуалните потребности на децата;
- матрица за оценка и приоритизиране, чрез която всяка потребност беше оценена по предварително определени критерии – значимост за институцията, въздействие върху качеството на образованието, брой засегнати целеви групи, съответствие с приоритетите на програма „Еразъм+“, възможност за устойчиво внедряване и очаквано дългосрочно въздействие;
- обратна връзка от родители и партньори;
- националните политики в областта на предучилищното образование;
- европейските приоритети за развитие на образованието до 2030 г.

Извършеният анализ показва, че реализираните международни дейности са довели до съществено повишаване качеството на образователния процес и професионалния капацитет на педагогическия екип. Наред с постигнатите резултати обаче се открояват и нови потребности, които определят следващия етап в развитието на институцията.

5.2. Анализ на потребностите на децата

Съвременната образователна среда изисква все по-голямо внимание към индивидуалните особености, темпа на развитие и начина на учене на всяко дете. Анализът показва необходимост от по-нататъшно развитие на приобщаващи и персонализирани педагогически практики, които да осигуряват равен достъп до качествено образование и ефективна подкрепа за всяко дете.

Наред с това се установява необходимост от разширяване на възможностите за учене чрез преживяване, изследване, творчество и проектно-базирани дейности, които развиват критическото мислене, инициативността, уменията за сътрудничество и ключовите компетентности още в предучилищна възраст.

Все по-голямо значение придобива и формирането на европейска идентичност, уважение към културното наследство, многообразието и демократичните ценности чрез практически дейности, съобразени с възрастовите особености на децата.

5.3. Анализ на потребностите на педагогическите специалисти

Реализираните международни мобилности значително разшириха професионалния капацитет на педагогическия екип. В същото време анализът показва необходимост от надграждане на компетентностите в области, които определят развитието на съвременното предучилищно образование.

Сред основните потребности се открояват:

- прилагане на Универсалния дизайн за учене -UDL за по-ефективно приобщаване и персонализиране на образователния процес;
- използване на съвременни методи за педагогическо наблюдение и проследяване развитието на децата;

- развитие на компетентности за етично и ефективно използване на изкуствения интелект в подкрепа на педагогическото планиране и оценяването;
- разширяване на уменията за работа по международни проекти и обмен на добри европейски практики.

5.4. Анализ на потребностите на институцията

Като организация „ДГ „Кокиче“ разполага със стабилен опит в реализирането на международни проекти и въвеждането на иновативни педагогически практики. Следващият етап от развитието на институцията е насочен към тяхното устойчиво интегриране в цялостната образователна политика.

За постигането на тази цел е необходимо:

- разширяване на международните партньорства;
- устойчиво въвеждане на европейски иновации в педагогическата практика;
- развитие на организационна култура, основана на професионално учене, сътрудничество и споделяне на добри практики;
- изграждане на система за устойчиво управление на качеството чрез международно сътрудничество;
- активно участие в Европейското образователно пространство.

5.5. Основни изводи от анализа

Извършеният анализ потвърждава, че ДГ „Кокиче“ разполага със стабилна основа за международно развитие, но същевременно очертава нови потребности, които изискват стратегически и дългосрочен подход.

Анализът показва, че през следващия етап от развитието на институцията усилията следва да бъдат насочени към две взаимно свързани стратегически направления.

Първото направление е повишаване качеството на приобщаващото и персонализираното предучилищно образование чрез развитие на професионалните компетентности на педагогическите специалисти, прилагане на Универсалния дизайн за учене -UDL, използване на изкуствен интелект като инструмент в подкрепа на педагогическия процес и въвеждане на съвременни методи за педагогическо наблюдение.

Второто направление е развитие на европейската идентичност, уважението към културното наследство и ключовите компетентности на децата чрез преживелищно, проектно-базирано и интердисциплинарно обучение.

Тези два приоритета определят визията и стратегическите цели на настоящата стратегия и ще бъдат водещи при планирането и реализирането на всички бъдещи международни дейности на ДГ „Кокиче“.

6. Визия → Къде искаме да бъдем!

До края на периода 2027-2028 г. ДГ „Кокиче“ ще се утвърди като модерна европейска образователна институция, която осигурява качествено, приобщаващо и персонализирано предучилищно образование, основано на иновации, професионализъм и международно сътрудничество.

Стремим се да изградим образователна среда, в която всяко дете получава възможност да развие своя потенциал според своите индивидуални потребности, интереси и способности чрез съвременни педагогически подходи, Универсален дизайн за учене -UDL, ефективно педагогическо наблюдение и етично използване на изкуствения интелект в подкрепа на педагогическия процес.

Вярваме, че качественото образование не се измерва единствено с постигнатите резултати, а със способността на институцията да създава условия за активно участие, творчество, самостоятелност, емоционално благополучие и равен достъп до образование за всяко дете.

Успоредно с това ДГ „Кокиче“ ще продължи целенасочено да изгражда европейската идентичност на своите възпитаници чрез преживелищно, проектно-базирано и интердисциплинарно обучение, което развива уважение към културното наследство, демократичните ценности, многообразието, устойчивото развитие и активното гражданско участие още в предучилищна възраст.

Визията ни е педагогическите специалисти да бъдат общност от професионалисти, които учат през целия живот, обменят знания и добри практики, работят в международни партньорства и прилагат иновативни решения за непрекъснато повишаване качеството на образователния процес.

Стремим се ДГ „Кокиче“ да бъде разпознаваема като европейска детска градина, която съчетава традициите и културното наследство с иновациите в образованието, изгражда устойчиви международни партньорства и създава вдъхновяваща среда за развитие на деца, педагогически специалисти и цялата образователна общност.

6.1. Прилагане на Европейските стандарти за качество по програма „Еразъм+“ -Erasmus Quality Standards

Изпълнението на настоящата Стратегия за интернационализация и европейско развитие се основава на Европейските стандарти за качество по програма „Еразъм+“ - Erasmus Quality Standards, които определят принципите за планиране, управление, реализиране, оценяване и устойчиво развитие на международните дейности в образователните институции.

ДГ „Кокиче“ разглежда тези стандарти не само като изискване на програмата „Еразъм+“, а като стратегическа рамка за непрекъснато повишаване качеството на предучилищното образование, професионалното развитие на педагогическите специалисти и изграждането на устойчива европейска култура в институцията.

При реализирането на всички международни дейности детската градина ще прилага принципите на приобщаването, равните възможности и активното участие, като осигурява прозрачни и обективни процедури за подбор на участниците, достъп до

професионално развитие и условия за пълноценно включване на всички педагогически специалисти.

Особено значение се отдава на устойчивото развитие, дигиталната трансформация и активното участие в Европейското образователно пространство. Международното сътрудничество ще се използва като средство за въвеждане на иновативни педагогически практики, развитие на дигиталните компетентности, етично използване на изкуствения интелект в подкрепа на образователния процес, както и за изграждане на дългосрочни партньорства с европейски образователни институции.

ДГ „Кокиче“ приема, че всяка международна мобилност следва да бъде пряко свързана с установените потребности на институцията, педагогическите специалисти и децата. Поради това всички дейности ще бъдат планирани, реализирани и оценявани с ясна насоченост към постигане на стратегическите цели, внедряване на придобитите знания и умения в ежедневната педагогическа практика и устойчиво повишаване качеството на образователния процес.

Придобитите по време на мобилностите компетентности, добри практики и образователни ресурси ще бъдат системно споделяни с педагогическия екип, интегрирани във вътрешните политики и документи на детската градина и използвани като основа за бъдещи иновации, международни партньорства и организационно развитие.

По този начин Европейските стандарти за качество представляват хоризонтален принцип на настоящата стратегия и гарантират, че всички дейности по интернационализация ще се реализират при спазване на принципите на качество, прозрачност, приобщаване, устойчивост и непрекъснато усъвършенстване. Те са основата, върху която ДГ „Кокиче“ ще продължи да се развива като модерна, иновативна и европейски ориентирана образователна институция.

7. Стратегически цели

Въз основа на анализа на потребностите ДГ „Кокиче“ определя две взаимосвързани стратегически цели, които ще бъдат водещи при планирането и реализирането на всички дейности по интернационализация през периода 2027-2028 г.

Двете цели отразяват както потребностите на институцията, така и приоритетите на Европейското образователно пространство и програма „Еразъм+“, като поставят във фокуса повишаването на качеството на предучилищното образование и формирането на активни европейски граждани още от най-ранна възраст.

7.1. Стратегическа цел 1

Приобщаващо и персонализирано предучилищно образование чрез UDL, съвременни европейски практики и етично използване на AI

Обосновка

Качеството на предучилищното образование е пряко свързано с професионалната подготовка на педагогическите специалисти и способността им да осигуряват индивидуален подход към всяко дете. Анализът на потребностите показва необходимост от надграждане на компетентностите на екипа чрез внедряване на съвременни педагогически модели, които осигуряват равен достъп до качествено образование, ефективно проследяване на развитието на децата и вземане на информирани педагогически решения.

Специфични цели

- Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти за прилагане на Универсалния дизайн за учене –UDL;
- Развитие на умения за използване на съвременни методи за педагогическо наблюдение и анализ на развитието на децата;
- Усъвършенстване на компетентностите за етично и ефективно използване на изкуствения интелект в подкрепа на педагогическото планиране и образователния процес;
- Разширяване на международното професионално сътрудничество и обмяна на добри европейски практики;
- Повишаване качеството на приобщаващото и персонализираното образование чрез внедряване на иновативни педагогически решения.

Очаквани резултати

- Повишени професионални компетентности на педагогическия екип.
- По-ефективно приобщаване и персонализиране на образователния процес.
- Подобрено проследяване на индивидуалния напредък на децата.
- Повишено качество на педагогическото планиране.
- Устойчиво внедряване на европейски иновативни практики в работата на институцията.

7.2. Стратегическа цел 2

Утвърждаване на европейската идентичност и развитие на ключовите компетентности на децата чрез международно сътрудничество, културно наследство и съвременни европейски педагогически практики

Обосновка

Съвременното образование насърчава изграждането на личности, които познават своите корени, уважават културното многообразие, споделят демократичните ценности и са подготвени да живеят, учат и взаимодействат в един взаимосвързан свят. Предучилищната възраст е особено подходящ период за формиране на чувство за принадлежност, уважение към различията, сътрудничество и активно участие.

Анализът на потребностите в ДГ „Кокиче“ показва необходимост от разширяване на възможностите за учене чрез преживяване, игра, творчество, изследване и работа по проекти. Това ще подпомогне развитието на ключовите компетентности на децата, ще

създаде условия за тяхното активно участие в образователния процес и ще насърчи уважението към българските традиции, общите ценности и културното многообразие.

Специфични цели

- Формиране на европейска идентичност чрез опознаване на културното богатство, традициите и ценностите на България и другите европейски държави.
- Развитие на ключовите компетентности чрез преживелищно, проектно-базирано и интердисциплинарно учене.
- Насърчаване на творчеството, инициативността, критическото мислене и уменията за сътрудничество.
- Създаване на възможности за активно участие на децата в проекти, инициативи и съвместни дейности с международен и межкултурен характер.
- Укрепване на партньорството между детската градина, семейството, местната общност и международните партньори.
- Популяризиране на демократичните ценности, устойчивото развитие и уважението към културното многообразие чрез образователни инициативи и международно сътрудничество.

Очаквани резултати

- Формирана европейска идентичност и положително отношение към културното многообразие още в предучилищна възраст;
- Подобрено развитие на ключовите компетентности на децата чрез активни и иновативни методи на учене;
- Повишена мотивация, инициативност, творчество и умения за работа в екип.
- Утвърдени практики за преживелищно, проектно-базирано и интердисциплинарно учене в образователния процес;
- Активно участие на родителите и местната общност в образователни инициативи с международно измерение;
- Разширено международно сътрудничество и устойчиво интегриране на демократичните ценности и межкултурния диалог в дейността на ДГ „Кокиче“.

8. Индикатори за изпълнение на стратегията

- Изпълнението на Стратегията за интернационализация и европейско развитие на ДГ „Кокиче“ се проследява чрез система от количествени и качествени индикатори, които осигуряват обективна оценка на степента на постигане на стратегическите цели, ефективността на реализираните дейности и устойчивостта на постигнатите резултати.
- **Количествените индикатори** измерват изпълнението чрез конкретни числови стойности, проценти, брой реализирани дейности, участници, партньорства и разработени образователни ресурси.
- **Качествените индикатори** оценяват настъпилите промени в професионалните компетентности на педагогическите специалисти, развитието на децата, организационното развитие на детската градина и устойчивостта на постигнатите резултати.

8.1. Количествени индикатори

А. На ниво педагогически специалист

Индикатор	Целева стойност
Изпълнение на планираните мобилности	100%
Участници, успешно завършили мобилност	100%
Участници, разработили план за внедряване на придобитите знания и умения	100%
Участници, провели вътрешно обучение за споделяне на придобития опит	100%
Педагогически специалисти, внедрили нови педагогически практики в образователния процес	≥ 80%

Б. На ниво деца

Индикатор	Целева стойност
Деца, включени в дейности с международно и европейско измерение	≥ 90%
Реализирани образователни инициативи с международно измерение	Най-малко 2 годишно
Разработени образователни продукти с участието на децата	Най-малко 2 след всяка мобилност

В. На ниво институция

Индикатор	Целева стойност
Реализирани дейности за разпространение на резултатите	100%
Нови или устойчиво поддържани международни партньорства	Най-малко 1 активно партньорство годишно
Разработени или актуализирани вътрешни образователни ресурси и документи	Най-малко 2 годишно
Добри европейски практики, интегрирани във вътрешни документи, образователни програми или педагогическата практика	Най-малко 2 годишно

8.2. Качествени индикатори

А. На ниво педагогически специалист

- Педагогическите специалисти демонстрират повишени професионални компетентности, придобити чрез участие в международни мобилности.
- Прилагат устойчиво иновативни педагогически подходи, методи и инструменти в ежедневната си практика.

- Повишават уменията си за международно сътрудничество, работа в екип и обмен на добри практики.
- Демонстрират мотивация за непрекъснато професионално развитие и участие в европейски инициативи.

Б. На ниво деца

- Децата демонстрират развитие на социални, комуникативни, граждански и интеркултурни компетентности.
- Проявяват по-висока активност, инициативност и участие в образователния процес.
- Формират позитивно отношение към културното многообразие, европейските ценности и устойчивото развитие.
- Развиват умения за сътрудничество, уважение към различията и работа в екип.

В. На ниво институция

- Международното измерение е устойчиво интегрирано в образователната и организационната дейност на детската градина.
- Повишено е качеството на образователния процес чрез внедряване на добри европейски практики.
- Развито е устойчиво партньорство с европейски организации, родители и местната общност.
- Изградена е организационна култура, насърчаваща иновациите, професионалното развитие и непрекъснатото повишаване на качеството.

Индикаторите се проследяват чрез вътрешна система за мониторинг и оценка, разработена от ДГ „Кокиче“. Методите, инструментите и образците за събиране и анализ на информацията са представени в приложенията към настоящата стратегия. **Раздел - ПРИЛОЖЕНИЯ**

9. Еразъм план за изпълнение на стратегията

Изпълнението на Стратегията за интернационализация и европейско развитие на ДГ „Кокиче“ за периода 2027-2028 г. ще се осъществява чрез целенасочено планиране, организиране, реализиране, мониторинг и оценка на международните дейности. Всички дейности ще бъдат насочени към постигане на стратегическите цели на институцията и към устойчиво повишаване качеството на предучилищното образование чрез международно сътрудничество.

Основна форма на международно обучение в рамките на стратегията са **мобилностите тип Job Shadowing**, които предоставят възможност за наблюдение на работата в европейски образователни институции, обмен на добри практики и адаптиране на успешни педагогически модели към условията на ДГ „Кокиче“.

9.1. Планиране на международните дейности

Планирането на международните дейности се основава на:

- анализа на потребностите на децата, педагогическите специалисти и институцията;
- стратегическите цели на детската градина;
- приоритетите на програма „Еразъм+“;
- резултатите от вътрешната самооценка;
- анализа на предходни международни дейности;
- необходимостта от устойчиво въвеждане на добри европейски практики.

При планирането се осигурява пряка връзка между установените потребности, избраните приемащи организации, очакваните резултати и последващото внедряване на придобития опит в работата на институцията.

9.2. Международно сътрудничество чрез мобилности тип Job Shadowing

ДГ „Кокиче“ ще реализира международното си сътрудничество основно чрез мобилности тип **Job Shadowing**, които дават възможност педагогическите специалисти да наблюдават организацията на работа, педагогическите практики и управленските модели в европейски образователни институции.

По време на мобилностите участниците ще:

- наблюдават ежедневната работа на приемащата организация;
- обменят професионален опит с европейски колеги;
- анализират добри педагогически практики;
- проучват модели за приобщаващо и персонализирано образование;
- изграждат устойчиви професионални контакти;
- идентифицират иновативни решения, приложими в дейността на детската градина.

След всяка мобилност придобитият опит ще бъде анализиран, адаптиран и внедряван в образователния процес.

9.3. Подбор на участниците

Подборът на участниците ще се извършва чрез прозрачна, обективна и недискриминационна процедура, основана на предварително утвърдени критерии.

Комисия, назначена със заповед на директора, ще извършва оценяването въз основа на мотивационни писма и утвърдени критерии.

При подбора ще се оценяват:

- професионалната мотивация за участие;
- съответствието между професионалните потребности на кандидата и целите на стратегията;
- готовността за внедряване на придобития опит в педагогическата практика;
- ангажираността за споделяне на знанията с педагогическия екип;
- участието в дейности за развитие на институцията;
- комуникативните умения и готовността за работа в международна среда;
- личната инициативност, отговорност и професионална активност;

- умения за владеене работния език на проекта;
- спазването на принципите на равнопоставеност, приобщаване и недискриминация;
- определяне на резервни участници.

Подборът гарантира равен достъп до участие за всички педагогически специалисти, независимо от възраст, професионален стаж, пол или заемана длъжност.

9.4. Профил на участниците

Участници в мобилностите могат да бъдат педагогически специалисти от ДГ „Кокиче“, които са директор, учители, музикален ръководител, психолог, логопед, ресурсен, помощник на учителя:

- имат желание за професионално развитие и учене през целия живот;
- проявяват интерес към внедряване на иновативни педагогически практики;
- работят активно за повишаване качеството на предучилищното образование;
- споделят ценностите на европейското сътрудничество;
- са готови да обменят професионален опит с европейски партньори;
- прилагат или желаят да прилагат приобщаващи и персонализирани педагогически подходи;
- са мотивирани да споделят придобитите знания с педагогическия колектив.

Всеки участник поема ангажимент след приключване на мобилността да представи резултатите, да разработи план за внедряване и да приложи придобитите знания и умения в своята професионална практика.

9.5. Подготовка на участниците

Преди реализиране на всяка мобилност участниците ще преминават подготовка, включваща:

- организационна подготовка;
- педагогическа подготовка;
- културна подготовка;
- езикова подкрепа при необходимост;
- подготовка- инструктаж по здравословни и безопасни условия на пътуване;
- запознаване с целите, програмата и очакваните резултати от мобилността.

9.6. Проектен екип и разпределение на отговорностите

За изпълнението на стратегията директорът определя проектен екип, който организира, координира, управлява и отчита всички международни дейности.

Директор:Ръководител

- осигурява цялостното стратегическо управление;
- представлява институцията пред Националната агенция и международните партньори;

- утвърждава вътрешните правила и процедурите за изпълнение;
- назначава комисии и проектен екип;
- контролира изпълнението на дейностите;
- следи за изпълнението на стратегическите цели;
- осигурява устойчивостта на постигнатите резултати.
- Контролира спазването на правилата и принципите на програма Еразъм

Координатор

Координаторът:

- организира подготовката и изпълнението на мобилностите;
- осъществява комуникацията с приемащите организации;
- координира подготовката на участниците;
- подпомага изпълнението на програмата преди, по време и след мобилностите;
- организира дейностите по разпространение и внедряване;
- подготвя проектната документация и отчетите;
- проследява изпълнението на индикаторите.

Счетоводител

Счетоводителят:

- организира финансовото управление на проекта;
- следи за законосъобразното разходване на средствата;
- изготвя финансовите отчети;
- съхранява финансовата документация;
- подпомага подготовката на окончателния финансов отчет;
- осигурява съответствие с финансовите правила на програма „Еразъм+“.

9.7. Внедряване и устойчивост на резултатите

След приключване на всяка мобилност участниците разработват план за внедряване на придобития опит.

Внедряването включва:

- прилагане на нови педагогически практики;
- разработване на образователни ресурси;
- актуализиране на вътрешни документи;
- вътрешни обучения и методически срещи;
- споделяне на добри практики;
- въвеждане на иновативни решения в ежедневната работа.

По този начин придобитите знания достигат до целия педагогически екип, децата, родителите и местната общност и се превръщат в устойчива част от политиката за развитие на детската градина.

За удостоверяване на придобитите знания, умения и професионални компетентности по време на международните мобилности ДГ „Кокиче“ ще осигурява издаването на

документ Europass Mobility за всеки участник. Документът ще съдържа описание на реализираната мобилност, придобитите резултати от ученето и професионалните компетентности, валидирани съвместно от изпращащата и приемащата организация. Europass Mobility ще бъде част от професионалното портфолио на участниците и ще служи като официално европейско удостоверение за международния им професионален опит.

10. УПРАВЛЕНИЕ НА РИСКА

Ефективното изпълнение на Стратегията за интернационализация и европейско развитие на ДГ „Кокиче“ изисква своевременно идентифициране, оценка и управление на потенциалните рискове, които биха могли да окажат влияние върху изпълнението на планираните дейности и постигането на стратегическите цели.

Детската градина прилага превантивен подход при управлението на риска, основан на предварително планиране, ясно разпределение на отговорностите, постоянен мониторинг и своевременно предприемане на коригиращи действия.

10.1. Идентифициране и управление на риска

Потенциален риск	Вероятност	Въздействие	Превантивни и коригиращи мерки
Недостатъчен интерес за участие в мобилностите	Ниска	Средно	Провеждане на информационни срещи, прозрачна процедура за подбор и мотивиране на педагогическите специалисти.
Отказ от участие по здравословни, семейни или лични причини	Средна	Високо	Определяне на резервни участници още при процедурата за подбор и своевременно актуализиране на организацията на мобилността.
Напускане на педагогически специалист преди реализиране на мобилността	Средна	Високо	Замяна с първия класиран резервен участник след актуализиране на необходимата документация.
Промени в графика или програмата на приемащата организация	Средна	Средно	Постоянна комуникация с партньорската организация и своевременно адаптиране на програмата при необходимост.
Отмяна или забавяне на пътуване по независещи от участниците причини	Средна	Високо	Ранно планиране, резервни варианти за транспорт, подходящи застраховки и координация с Националната агенция и приемащата организация.
Недостатъчно внедряване на придобития опит	Ниска	Високо	Изготвяне на план за внедряване, вътрешни обучения, методически срещи и проследяване на приложението на новите практики.

Потенциален риск	Вероятност	Въздействие	Превантивни и коригиращи мерки
Недостатъчно разпространение на резултатите	Ниска	Средно	Изпълнение на план за разпространение чрез вътрешни обучения, публикации, информационни събития и партньорски инициативи.
Напускане на педагогически специалист след приключване на мобилността	Средна	Средно	Всички разработени материали, методически разработки, презентации и добри практики се документират и съхраняват в институционален електронен архив. Придобитите знания се споделят с педагогическия екип чрез вътрешни обучения, което гарантира запазването им в институцията независимо от кадрови промени.
Финансови затруднения или непредвидени разходи	Ниска	Средно	Текущ финансов контрол, стриктно спазване на бюджета и своевременно предприемане на коригиращи действия при необходимост.
Форсмажорни обстоятелства (епидемии, природни бедствия, ограничения при пътуване и др.)	Ниска	Високо	Поддържане на постоянна комуникация с Националната агенция и приемащите организации и предприемане на действия в съответствие с правилата на програма „Еразъм+“.

10.2. Определяне на резервни участници

За всяка планирана мобилност комисията за подбор ще класира както основните участници, така и резервни участници, подредени по реда на получения резултат от оценяването.

При отказ от участие, продължително заболяване, прекратяване на трудовото правоотношение или друга обективна невъзможност за участие на основен участник, неговото място ще бъде заето от първия класиран резервен участник. При необходимост ще бъдат актуализирани всички организационни и административни документи, свързани с мобилността.

Този механизъм гарантира непрекъснатост на изпълнението на дейностите, оптимално използване на предоставеното финансиране и постигане на заложените резултати.

10.3. Осигуряване на устойчивост при кадрови промени

ДГ „Кокиче“ разглежда знанията и компетентностите, придобити по време на международните мобилности, като институционален ресурс.

След всяка мобилност участниците са длъжни да представят резултатите пред педагогическия колектив, да проведат вътрешно обучение и да предоставят всички разработени материали, методически разработки, презентации и образователни ресурси за съхранение в институционалния архив.

При последващо напускане на участник придобитите знания остават достъпни за всички педагогически специалисти и продължават да се използват в образователния процес чрез вътрешни обучения, методически срещи, наставничество и актуализиране на педагогическите практики.

10.4. Мониторинг на риска

Проектният екип ще извършва текущо наблюдение на потенциалните рискове през целия период на изпълнение на стратегията. При установяване на риск ще се анализират причините, възможните последствия и необходимите превантивни или коригиращи действия.

Резултатите от мониторинга ще се обсъждат на работни срещи на проектния екип и при необходимост ще се актуализират вътрешните процедури и мерките за управление на риска.

11. УСТОЙЧИВОСТ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Устойчивостта на резултатите е основен принцип при изпълнението на Стратегията за интернационализация и европейско развитие на ДГ „Кокиче“. Целта е придобитите знания, умения, компетентности и добри европейски практики да се превърнат в трайна част от образователната и управленската дейност на институцията.

За осигуряване на устойчивостта ДГ „Кокиче“ ще прилага следните механизми:

- системно внедряване на придобитите знания и умения в педагогическата практика;
- провеждане на вътрешни обучения, методически срещи и обмен на добри практики;
- разработване и актуализиране на образователни ресурси, методически материали и вътрешни документи;
- съхраняване на всички разработени материали, презентации, анализи и добри практики в институционален електронен архив;
- използване на придобития европейски опит при разработването на нови образователни инициативи, вътрешни проекти и бъдещи международни партньорства;
- прилагане на успешните европейски практики в ежедневната работа с децата;
- популяризиране на европейските ценности, межкултурния диалог и ученето през целия живот сред педагогическите специалисти, децата и родителите.

Особено внимание ще се отделя на институционализирането на постигнатите резултати. Придобитите знания няма да останат само личен опит на участниците в мобилностите, а ще бъдат споделяни и интегрирани в цялостната политика за развитие на детската градина.

При кадрови промени всички разработени материали, образователни ресурси и методически разработки ще останат собственост на институцията и ще продължат да бъдат използвани и надграждани от педагогическия екип.

Ежегодно ще се извършва анализ на степента на внедряване на придобитите знания и ще се оценява тяхното въздействие върху качеството на образователния процес, професионалното развитие на педагогическите специалисти и развитието на децата. Резултатите от анализа ще бъдат използвани при актуализиране на стратегическите приоритети и планиране на бъдещи международни дейности.

По този начин ДГ „Кокиче“ ще гарантира, че международното сътрудничество не е еднократна инициатива, а устойчив механизъм за организационно развитие, повишаване качеството на образованието и утвърждаване на европейското измерение в дейността на институцията.

12. РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ В ИНСТИТУЦИЯТА

Разпространението на резултатите е ключов елемент от изпълнението на Стратегията за интернационализация и европейско развитие на ДГ „Кокиче“. Основната цел е придобитите по време на мобилностите знания, умения и добри европейски практики да достигнат до всички педагогически специалисти и да бъдат интегрирани в ежедневната работа на институцията.

След приключване на всяка мобилност участниците ще представят придобития опит пред педагогическия колектив и ще съдействат за неговото практическо приложение.

Разпространението на резултатите ще се осъществява чрез:

- представяне на резултатите на заседания на Педагогическия съвет;
- провеждане на вътрешни обучения, работни срещи и методически практикуми;
- открити педагогически ситуации с демонстриране на нови методи и подходи;
- обмен на добри практики между педагогическите специалисти;
- разработване и предоставяне на методически материали, презентации и практически насоки;
- създаване и поддържане на институционален електронен архив с всички разработени ресурси; снимков материал, презентации и други продукти от мобилностите;
- актуализиране на вътрешни програми, правила и методически документи при необходимост;
- прилагане на новите знания и умения в ежедневната работа с децата.

Особено внимание ще се отделя на активното участие на всички педагогически специалисти в процеса на обмен на знания. Всеки участник в мобилност ще изпълнява ролята на вътрешен обучител и ментор, като подпомага своите колеги при внедряването на новите педагогически практики.

Ефективността на разпространението ще се проследява чрез наблюдения, обратна връзка от педагогическите специалисти, анализ на внедрените практики и ежегодна оценка на въздействието върху качеството на образователния процес.

Родителите ще бъдат активно информирани за дейностите и резултатите чрез родителски срещи, тематични дни, информационни табла, електронни бюлетини и социалните мрежи на детската градина, което ще повиши обществената осведоменост за възможностите и ползите от програма „Еразъм+“.

По този начин ДГ „Кокиче“ ще гарантира, че резултатите от международните мобилности ще се превърнат в устойчив институционален ресурс и ще допринасят за дългосрочното развитие на детската градина.

13. Разпространение на резултатите извън институцията, осигуряване на видимост

ДГ „Кокиче“ ще прилага последователна политика за разпространение на резултатите и осигуряване на висока видимост на дейностите по програма „Еразъм+“, с цел популяризиране на европейските ценности, международното сътрудничество и иновативните педагогически практики, внедрени в институцията.

Разпространението ще бъде насочено към детски градини, училища с групи за задължително предучилищно образование, педагогически специалисти, директори, родители, представители на местната общност, институции и международни партньори.

На местно ниво резултатите ще бъдат представяни чрез открити педагогически практики, методически срещи, обучения, работилници, информационни кампании, статии и съвместни инициативи с образователните институции на територията на община Плевен.

На областно ниво ДГ „Кокиче“ ще използва утвърдените платформи за професионален обмен, организирани от **Регионално управление на образованието – Плевен**. Сред тях са форумът за представяне и обмен на добри практики по програма „Еразъм+“, **eTwinning, национални програми и други проектни инициативи**, както и **„Панорама на предучилищното образование“**, в рамките на която направление **„Проектна дейност“** предоставя възможност за популяризиране на успешни европейски проекти, иновативни педагогически практики и разработени образователни ресурси сред област Плевен.

На национално и европейско ниво резултатите ще бъдат популяризирани чрез общността **eTwinning**, професионални мрежи, тематични уебинари, конференции и партньорски инициативи. Това ще подпомогне обмена на добри практики, изграждането на нови международни партньорства и разширяването на европейската мрежа на детската градина. При възможност международното сътрудничество ще се надгражда чрез съвместни дейности в платформата eTwinning, конференция на ОМЕР и други европейски професионални мрежи.

Особен акцент ще бъде поставен върху **видимостта на програмата „Еразъм+“ и приноса на Европейския съюз**. Всички информационни и комуникационни материали, публикации, презентации, събития, обучения, електронни ресурси, печатни материали и мултимедийно съдържание ще бъдат разработвани в съответствие с изискванията за визуална идентичност на програмата. Интернет страницата на детската градина и официалните ѝ профили в социалните мрежи ще съдържат актуална информация за изпълняваните дейности, постигнатите резултати и въздействието им

върху качеството на образователния процес. При всяка публична изява ще се подчертава европейската добавена стойност на проекта и подкрепата, предоставена по програма „Еразъм+“.

Чрез системното разпространение на резултатите и активното популяризиране на европейските инициативи ДГ „Кокиче“ ще повишава обществената информираност за възможностите на програма „Еразъм+“, ще насърчава участието на образователните институции в международно сътрудничество и ще утвърждава своя образ като иновативна, отворена и европейски ориентирана образователна институция.

Въздействието на дейностите по разпространение ще се оценява чрез системата за мониторинг на Плана „Еразъм+“, като се анализира техният обхват, ефективност и принос за повишаване на видимостта на програмата и устойчивостта на постигнатите резултати.

14. Устойчивост след края на финансирането

Устойчивостта е основен принцип при изпълнението на Плана „Еразъм+“ на ДГ „Кокиче“. Всички знания, умения, добри практики и разработени образователни ресурси, придобити чрез дейностите по мобилност, ще бъдат интегрирани в дългосрочното развитие на институцията и ще продължат да се използват след приключване на периода на европейско финансиране.

Придобитият професионален опит ще бъде системно споделян с педагогическия екип чрез вътрешноинституционални квалификации, методически срещи, открити педагогически практики и професионални дискусии. Успешните европейски практики ще бъдат адаптирани към спецификата на детската градина и ще се включват в организацията на образователния процес, годишното планиране и дейностите за повишаване качеството на образованието.

Разработените методически материали, презентации, модели на педагогическо взаимодействие и други образователни ресурси ще се съхраняват в електронен архив и ще бъдат достъпни за всички педагогически специалисти в институцията. Те ще се използват при въвеждането на новоназначени учители, при вътрешната квалификация и при разработването на бъдещи иновативни инициативи и проекти.

ДГ „Кокиче“ ще продължи да развива изградените партньорства и активно да участва в професионални мрежи на местно, национално и европейско ниво, включително чрез **eTwinning**, с цел обмен на добри практики и създаване на нови възможности за международно сътрудничество.

Ръководството на детската градина поема ангажимент да осигурява необходимите организационни условия за устойчиво прилагане на постигнатите резултати, като ги включва в стратегическите документи на институцията, годишните планове за дейността, плана за квалификация и процесите по самооценка и повишаване качеството на образованието.

По този начин резултатите от Плана „Еразъм+“ ще имат трайно въздействие върху професионалното развитие на педагогическите специалисти, качеството на

образователния процес, международното сътрудничество и развитието на ДГ „Кокиче“ като модерна, иновативна и европейски ориентирана образователна институция.

15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата **Стратегия за интернационализация и европейско развитие на ДГ „Кокиче“ за периода 2027-2028 г.**, която изпълнява и функцията на План „Еразъм+“ на институцията, представлява единен стратегически документ за планиране, управление, реализиране, мониторинг и устойчиво развитие на международната дейност на детската градина. Тя определя дългосрочната визия, стратегическите цели, приоритетите и механизмите, чрез които международното сътрудничество ще допринесе за повишаване качеството на предучилищното образование.

Стратегията и Планът „Еразъм+“ се основават на реалните потребности на институцията, педагогическите специалисти и децата, както и на Европейските стандарти за качество по програма „Еразъм+“. Всички международни дейности ще бъдат планирани, изпълнявани, наблюдавани и оценявани като част от единна система за организационно развитие, насочена към устойчиво повишаване качеството на образователния процес, професионалното развитие на педагогическите специалисти и изграждането на европейска образователна култура в детската градина.

Чрез изпълнението на настоящия документ ДГ „Кокиче“ ще продължи да развива международните си партньорства, да внедрява добри европейски практики, да прилага иновативни педагогически подходи, да насърчава приобщаващото и персонализираното образование и да създава условия за формиране на европейска идентичност, уважение към културното многообразие и развитие на ключовите компетентности на децата още в предучилищна възраст.

Резултатите от международните мобилности ще бъдат валидирани, споделяни, внедрявани и съхранявани като институционален ресурс, който ще подпомага устойчивото развитие на детската градина и след приключване на отделните проекти. По този начин международното сътрудничество ще се утвърди не като поредица от самостоятелни инициативи, а като траен механизъм за организационно усъвършенстване, професионално развитие и непрекъснато повишаване качеството на предучилищното образование.

ДГ „Кокиче“ приема настоящата **Стратегия за интернационализация и европейско развитие и План „Еразъм+“** като основен документ, който ще направлява развитието на институцията като модерна, иновативна, приобщаваща и европейски ориентирана образователна организация, подготвяща децата за успешен живот и учене в европейската общност.

Приложение №1

**МАТРИЦА НА ИНДИКАТОРИТЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА
СТРАТЕГИЯТА ЗА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И ЕВРОПЕЙСКО
РАЗВИТИЕ НА ДГ „Кокиче“ (2027–2028 г.)**

№	Индикатор	Цел	Източник	Срок	Отговорник
Педагогически специалисти					
1	Реализирани мобилности	100%	Проектна документация	След мобилност	Директор
2	Планове за внедряване	100%	Планове	След мобилност	Участници
3	Учители, приложили нови практики	≥80%	Наблюдения	Годишно	Директор
4	Вътрешни обучения	100%	Протоколи	След мобилност	Участници
5	Издадени документи Europass Mobility	100%	Документи Europass Mobility / Проектна документация	След мобилност	Координатор
Деца					
5	Деца, участвали в нови педагогически практики	≥90%	Наблюдения	Годишно	Учители

№	Индикатор	Цел	Източник	Срок	Отговорник
6	Нови образователни дейности	≥2 годишно	Планове	Годишно	Екип
7	Подобрени компетентности на децата	Положителна тенденция	Наблюдения	Годишно	Учители
Институция					
8	Дейности за разпространение	100%	Публикации	След мобилност	Координатор
9	Международни партньорства	≥1 годишно	Споразумения	Годишно	Директор
10	Нови/актуализиран и вътрешни документи	≥2 годишно	Документи	Годишно	Работна група
11	Изпълнение на стратегическите цели	≥85%	Годишен отчет	Годишно	Директор

Приложение 2

ПЛАН ЗА МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Цел

Настоящият план определя реда, отговорностите, инструментите и сроковете за проследяване изпълнението на Стратегията за интернационализация и европейско развитие на ДГ „Кокиче“ за периода 2027–2028 г. Мониторингът има за цел своевременно да отчита напредъка, да идентифицира необходимостта от подобрения и да подпомага вземането на управленски решения.

Основни принципи

- обективност;
- прозрачност;
- проследимост;
- участие на педагогическия екип;
- непрекъснато подобряване;
- използване на надеждни доказателства.

Етапи на мониторинга

1. Събиране на информация

Събират се данни от педагогическата документация, отчетите по мобилностите, вътрешните обучения, наблюденията, анкетите, портфолиата, публикациите и останалите документи, доказващи изпълнението на стратегията.

2. Анализ на информацията

Получените данни се сравняват със заложените индикатори, определят се степента на изпълнение, силните страни, затрудненията и необходимите подобрения.

3. Изготвяне на доклад

Ежегодно директорът и координаторът изготвят кратък доклад за изпълнението на стратегията, който се представя на Педагогическия съвет.

4. Коригиращи действия

При установени отклонения се разработват конкретни мерки, определят се срокове и отговорници за тяхното изпълнение.

Периодичност

- текущ мониторинг – след всяка мобилност;
- междинен анализ – веднъж годишно;
- окончателна оценка – в края на периода на стратегията.

Отговорности

Директор

- организира мониторинга;
- утвърждава анализа;
- предприема управленски решения.

Координатор по програмата „Еразъм+“

- събира доказателства;
- обработва информацията;
- изготвя справки.

Педагогически специалисти

- предоставят информация;
- участват в самооценката;
- отчитат внедрените практики.

Използвани инструменти

- матрица на индикаторите;
- карти за наблюдение;
- анкетни карти;
- формуляри за самооценка;
- анализ на документацията;
- годишни отчети;
- графичен радар за проследяване на изпълнението.

Представяне на резултатите

Резултатите от мониторинга се представят ежегодно пред Педагогическия съвет, публикуват се в обобщен вид на интернет страницата на детската градина, когато е приложимо, и се използват при актуализиране на стратегическите документи и при подготовката на бъдещи европейски проекти.

Образец №1

Карта за наблюдение на внедрена добра практика

Дата: _____

Педагогически специалист: _____

Тема на дейността: _____

Въведена европейска практика:

Използвани методи:

Активност на децата:

☐ Много висока

☐ Висока

☐ Средна

☐ Ниска

Постигнати резултати:

Необходими подобрения:

Наблюдател:



ПРИЛОЖЕНИЕ №3 ИНСТРУМЕНТИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОЦЕНКА



Образец №1

КАРТА ЗА НАБЛЮДЕНИЕ НА ВНЕДРЕНА ДОБРА ПРАКТИКА



Дата: _____



Педагогически специалист: _____



Тема на дейността: _____



Въведена европейска практика:



Използвани методи:

Активност на децата:



☐ Много висока



☐ Висока



☐ Средна



☐ Ниска



Постигнати резултати:



Необходими подобрения:



Наблюдател: _____



Образец №2

Самооценка след участие в мобилност

Име: _____

Държава: _____

Период: _____

Оценете със скала от **1 до 5**:

- ☐ Повиших професионалните си компетентности.
- ☐ Усвоих нови методи на работа.
- ☐ Прилагам наученото в практиката.
- ☐ Споделих наученото с колегите.
- ☐ Желая да участвам в бъдещи европейски проекти.

Най-полезното за мен беше:

Какво вече прилагам:



ПРИЛОЖЕНИЕ №3 ИНСТРУМЕНТИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОЦЕНКА

Образец №2



САМООЦЕНКА СЛЕД УЧАСТИЕ В МОБИЛНОСТ



Име: _____



Държава: _____



Период: _____



Оценете със скала
от 1 до 5:



Ниско



В малка
степен



Средно



В голяма
степен



Напълно



1. Повиших професионалните
си компетентности.



2. Усвоих нови методи
на работа.



3. Прилагам наученото
в практиката.



4. Споделих наученото
с колегите.



5. Желая да участвам в бъдещи
европейски проекти.



Най-полезното за мен беше:



Какво вече прилагам:



Образец №3

Формуляр за внедрена добра практика

Наименование:

Описание:

Европейски опит, от който произлиза:

Прилага се в:

☐ I група

☐ II група

☐ III група

☐ IV група

Резултати:

Автор:

Дата:



ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ИНСТРУМЕНТИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОЦЕНКА

Образец №3

ФОРМУЛЯР ЗА ВНЕДРЕНА ДОБРА ПРАКТИКА



НАИМЕНОВАНИЕ:



ОПИСАНИЕ:



ЕВРОПЕЙСКИ ОПИТ,
ОТ КОЙТО ПРОИЗЛИЗА:



ПРИЛАГА СЕ В:

☐

I група

☐

II група

☐

III група

☐

IV група



РЕЗУЛТАТИ:



АВТОР:



ДАТА:



Образец №4

Анкета за педагогическите специалисти

Отговорете с:

Да

Частично

Не

1. Прилагате ли нови методи след мобилността?
2. Повиши ли се увереността Ви?
3. Споделихте ли наученото с колегите?
4. Имате ли нужда от допълнително обучение?
5. Смятате ли, че стратегията подпомага развитието на детската градина?

Предложения:



ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ИНСТРУМЕНТИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОЦЕНКА



Образец №4

АНКЕТА ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ



Отговорете с:



ДА



ЧАСТИЧНО



НЕ

№	ВЪПРОС	ДА	ЧАСТИЧНО	НЕ
1.	 Прилагате ли нови методи след мобилността?	☐	☐	☐
2.	 Повиши ли се увереността Ви?	☐	☐	☐
3.	 Споделихте ли наученото с колегите?	☐	☐	☐
4.	 Имате ли нужда от допълнително обучение?	☐	☐	☐
5.	 Смятате ли, че стратегията подпомага развитието на детската градина?	☐	☐	☐

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:





Образец №5

Анкета за родители

1. Забелязвате ли положителни промени в дейностите на детската градина?

☐ Да

☐ Не

2. Детето Ви разказва ли за нови интересни дейности?

☐ Да

☐ Понякога

☐ Не

3. Смятате ли, че европейските проекти подобряват качеството на образованието?

☐ Да

☐ Не

4. Ваши предложения:



ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ИНСТРУМЕНТИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОЦЕНКА

Образец №5

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЛИ



Уважаеми родители,
Вашето мнение е важно за нас!
Попълнете анкетата, като отбележите верния отговор.



1.



Забелязвате ли положителни
промени в дейностите на
детската градина?

☐ Да

☐ Не

2.



Детето Ви разказва ли за
нови интересни дейности?

☐ Да

☐ Понякога

☐ Не

3.



Смятате ли, че европейските
проекти подобряват качеството
на образованието?

☐ Да

☐ Не

4.



Ваши предложения:



Благодарим Ви за отделеното време
и ценните отговори!



Образец №6

Годишен отчет за изпълнение на стратегията

Период:

Изпълнени дейности:

Постигнати резултати:

Степен на изпълнение на индикаторите:

- ☐ Отлична
- ☐ Много добра
- ☐ Добра
- ☐ Частична

Основни затруднения:

Предприети мерки:

Препоръки за следващата година:

Дата:

Директор:

Образец №7

План за внедряване на придобитите знания и умения

Участник:

Държава:

Период на мобилността:

Основни компетентности, придобити по време на мобилността

Практики, които ще внедря

Конкретни дейности

- ☐ открита педагогическа ситуация
- ☐ вътрешно обучение
- ☐ разработване на образователен ресурс
- ☐ актуализиране на вътрешен документ
- ☐ работа с родители
- ☐ друга дейност

Срок за изпълнение

Очаквани резултати

Начин за проследяване

Дата:

Подпис:

Приложение 4

към Плана за мониторинг

Радарна матрица за проследяване изпълнението на стратегията

В края на всяка учебна година Комисията по интернационализация оценява напредъка по всяка стратегическа област по скала от 1 до 5, където:

- 1 – не е изпълнено;
- 2 – изпълнено в малка степен;
- 3 – частично изпълнено;
- 4 – изпълнено в голяма степен;
- 5 – напълно изпълнено.

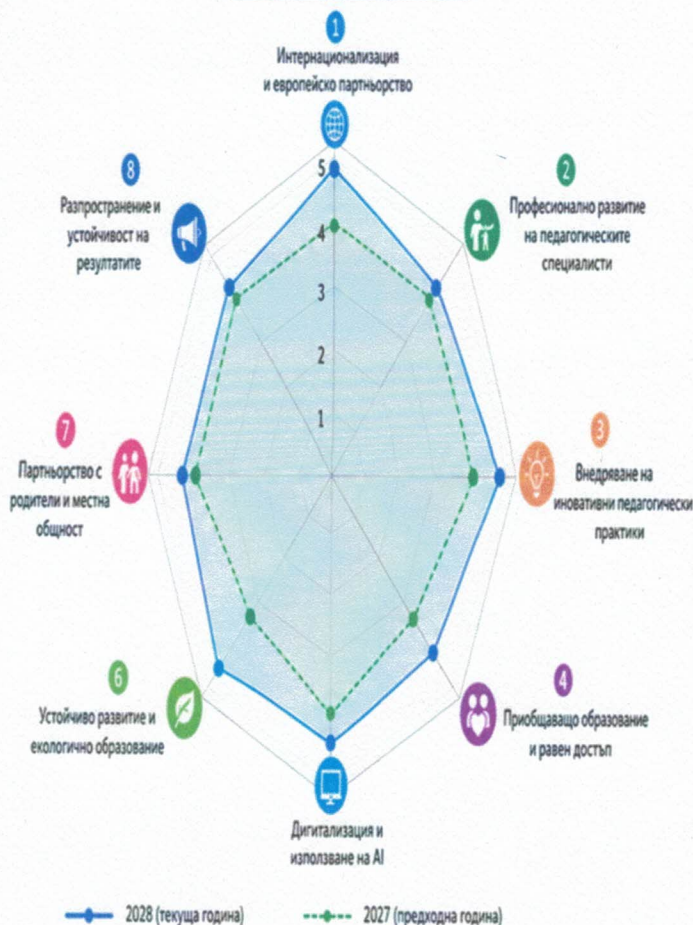
Стратегическа област	2027	2028
Интернационализация и европейско партньорство	☐	☐
Професионално развитие на педагогическите специалисти	☐	☐
Внедряване на иновативни педагогически практики	☐	☐
Приобщаващо образование и равен достъп	☐	☐
Дигитализация и използване на AI	☐	☐
Устойчиво развитие и екологично образование	☐	☐
Партньорство с родители и местна общност	☐	☐
Разпространение и устойчивост на резултатите	☐	☐

РАДАРНА МАТРИЦА ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Скала за оценяване: 1 – не е изпълнено; 2 – изпълнено в малка степен; 3 – частично изпълнено;
4 – изпълнено в голяма степен; 5 – напълно изпълнено

№	Стратегическа област	2027	2028
1	Интернационализация и европейско партньорство		
2	Професионално развитие на педагогическите специалисти		
3	Внедряване на иновативни педагогически практики		
4	Приобщаващо образование и равен достъп		
5	Дигитализация и използване на AI		
6	Устойчиво развитие и екологично образование		
7	Партньорство с родители и местна общност		
8	Разпространение и устойчивост на резултатите		

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НА НАПРЕДЪКА



ЛЕГЕНДА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

- 1 Не е изпълнено
- 2 Изпълнено в малка степен
- 3 Частично изпълнено
- 4 Изпълнено в голяма степен
- 5 Напълно изпълнено



Радарната диаграма се актуализира ежегодно и показва силните страни на детската градина и областите, които се нуждаят от подобрене. Тя е неразделна част от годишния доклад за изпълнение на Стратегията.



ПЛАН ЗА ВАЛИДИРАНЕ И ПРИЗНАВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ УЧЕНЕТО

1. Цел

Настоящият План за валидиране и признаване на резултатите от ученето определя реда, механизмите и документите, чрез които ДГ „Кокиче“ удостоверява, признава, документираща, внедрява и проследява знанията, уменията и професионалните компетентности, придобити от педагогическите специалисти по време на международните мобилности по програма „Еразъм+“.

Целта е придобитите резултати от ученето да бъдат официално признати, интегрирани в професионалната практика и използвани като устойчив ресурс за развитието на институцията.

2. Основни принципи

Валидирането и признаването на резултатите се основава на следните принципи:

- прозрачност;
- обективност;
- проследимост;
- качество;
- равнопоставеност;
- устойчивост;
- признаване на ученето през целия живот;
- спазване на Европейските стандарти за качество по програма „Еразъм+“.

3. Документи за признаване на резултатите

3.1. Learning Agreement

Преди реализиране на всяка мобилност между изпращащата организация, приемащата организация и участника се подписва **Learning Agreement**, който определя:

- целите на мобилността;
- планираните дейности;
- очакваните резултати от ученето;
- професионалните компетентности, които следва да бъдат придобити;
- задълженията на участниците;
- начина за признаване на резултатите.

При необходимост се използва и **Learning Agreement Complement**, който допълва информацията за резултатите от ученето.

3.2. Europass Mobility

След приключване на мобилността за всеки участник се издава документ **Europass Mobility**, който удостоверява:

- периода на мобилността;
- приемащата организация;
- реализираните дейности;
- придобитите знания;
- професионалните умения;
- компетентностите, придобити по време на мобилността.

Europass Mobility представлява официално европейско удостоверение за международния професионален опит на участника.

3.3. Сертификат от приемащата организация

Всеки участник получава сертификат, удостоверяващ успешно участие в програмата, който съдържа информация за:

- темата на мобилността;
- периода на обучение;
- реализираните дейности;
- приемащата организация.

3.4. Декларация за участие

След приключване на мобилността участникът представя декларация за участие (Participation Declaration), удостоверяваща реалното участие в дейностите по проекта.

4. Вътрешно институционално признаване

След завръщане от мобилността придобитите знания и компетентности се признават в рамките на институцията чрез:

- представяне пред Педагогическия съвет;
- вътрешноинституционално обучение;
- методически срещи;
- открити педагогически ситуации;
- разработване на нови образователни ресурси;
- актуализиране на вътрешни правила и документи;
- внедряване на нови педагогически практики.
- Europass Mobility ще бъде използван при подготовката и подаването на необходимия комплект документи до Регионалното управление на образованието (РУО) за признаване на квалификационни кредити по реда на действащата нормативна уредба

5. План за внедряване

Всеки участник разработва **Индивидуален план за внедряване**, съдържащ:

- придобитите компетентности;
- дейностите за внедряване;
- срокове;
- очаквани резултати;
- индикатори за изпълнение;
- начин за проследяване.

Изпълнението на плана се проследява от директора и координатора по програма „Еразъм+“.

6. Професионално портфолио на участника

За всеки участник се създава професионално портфолио, което включва:

- Learning Agreement;
- Learning Agreement Complement (при необходимост);
- Europass Mobility;
- сертификат от приемащата организация;
- декларация за участие;
- индивидуален отчет;
- Индивидуален план за внедряване;
- презентации;
- разработени образователни материали;
- доказателства за внедрените добри практики;
- снимков материал и публикации.

Портфолиото се съхранява като част от документацията по проекта и удостоверява професионалното развитие на участника.

7. Проследяване на въздействието

Степента на внедряване на придобитите компетентности се проследява:

- непосредствено след мобилността;
- шест месеца след мобилността;
- дванадесет месеца след мобилността.

Проследяването се извършва чрез:

- карти за наблюдение;
- самооценка на участниците;
- анализ на Плана за внедряване;
- обратна връзка от директора;
- обратна връзка от педагогическия екип;
- анализ на образователните резултати;
- годишния мониторинг по стратегията.

8. Отговорности

Директор

- утвърждава документите за признаване на резултатите;
- контролира изпълнението на плана;
- признава резултатите на институционално ниво.

Координатор по програма „Еразъм+“

- организира процеса по валидиране;
- събира доказателствата;
- подготвя документацията;
- подпомага издаването на Europass Mobility;
- проследява изпълнението на Плана за внедряване.

Участници

- изпълняват Learning Agreement;
- разработват План за внедряване;
- представят резултатите пред педагогическия колектив;
- прилагат придобитите знания в практиката;
- участват в процеса на самооценка.

9. Очаквани резултати

В резултат от изпълнението на настоящия план ДГ „Кокиче“ гарантира, че:

- 100% от участниците ще имат валидирани резултати от ученето;
- 100% ще получат документ Europass Mobility;
- всички придобити компетентности ще бъдат документирани;
- резултатите ще бъдат внедрени в образователния процес;
- придобитият европейски опит ще се превърне в устойчив институционален ресурс;
- международните мобилности ще имат дългосрочно въздействие върху качеството на предучилищното образование.

Настоящата „Стратегия за интернационализация и европейско развитие и План „Еразъм+“ на ДГ „Кокиче“ за периода 2027-2028 г. е:

- *обсъдена и приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 7/16.06.2026г*
- *утвърдена със № РД-12-96-279/16.06.2026 г. на директора на ДГ „Кокиче“.*

Документът служи като стратегическа рамка за развитието на международната дейност на детската градина и като основание за подготовка и изпълнение на проекти по програма „Еразъм+“, включително кандидатстване за Еразъм акредитация.